

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Русская берёзка».

## **Родительское собрание в средней группе «Капитошки»**

**Тема: «Путешествие в страну знаний»**

**Составила: Федорова Алена Валерьевна  
П.Кондинское 2022 г**

# Сценарий родительского собрания в средней группе ДОУ

## Тема: «Путешествие в страну знаний»

**Цель:** расширение контакта между педагогами и родителями через обсуждение непосредственно образовательного процесса в ДОУ;

**Задачи:** познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, с детьми 4 -5 лет в новом учебном году;

- привлечь родителей к участию в конкурсах и др. мероприятиях.
- повышение педагогической культуры родителей.
- научить родителей наблюдать разговаривать с ребенком, интересоваться его полученными знаниями за день, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе;
- активизировать работу по развитию речи детей.

**Форма проведения:** встреча-путешествие.

**Участники:** воспитатели, родители, логопед.

### План проведения

1. Вступительная часть.
2. Поздравление родителей с началом учебного года. Вручение благодарственных грамот.
3. Представление специалистов с логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.
4. « Педагогический всеобуч»
5. Выступление логопеда.
6. Заключительная часть.

### I. Подготовительный этап

1. Изготовление плаката с изображением корабля, плывущего в страну Знаний;
2. Подготовка благодарственных грамот семьям, принявшим активное участие в мероприятиях в начале учебного года;
3. Материалы для проведения НОД по Лепке Тема: «
4. Разработка проекта решения родительского собрания.

### II. Организационный этап

Родители заходят, рассаживаются произвольно  
Звучит музыка, помогающая снять усталость, настраивающая на совместную работу.

На центральной стене — изображение плывущего к острову корабля.

### Ход мероприятия

#### I. Вступительная часть

**Воспитатель.** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашей уютной уютной компании! Сегодня у нас праздник. Попробуйте догадаться какой. Нашим знаменитым путешественникам исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу детского сада!

**Воспитатель.** Закончилось лето.

И наступил новый учебный год, мы — дети, педагоги и родители — отправляемся в новый круиз по океану Знаний (показывает на плакат), который

будет продлится еще не один год, а конечный пункт нашего путешествия — это, конечно же, Школа.

Чтобы отправиться в такое длительное плавание, нам необходимо надежное, оборудованное и красивое плавательное средство. Это наш детский сад и наша группа «Капитошка» и конечно же знания, которые дети получают в нашей группе на непосредственной образовательной деятельности (занятиях), в игровой деятельности, на занятиях с логопедам, музыкальным и физкультурным работникам.

## **2 Мы поздравляем родителей с началом учебного года.**

Хотим поблагодарить и вручить грамоты родителям, которые приняли участие в конкурсах в новом учебном году.

*Вручение благодарственных грамот*

## **3. Начинается плодотворная работа в этом году с нашими детьми будет работать логопед: Воронова Надежда Петровна.**

**Воспитатель:** Полный вперед! Нет... чего-то еще нам не хватает! Конечно же, спасательных средств — педагогических знаний.

## **4. Педагогический всеобуч «Ребенок 4-5 лет»**

**Воспитатель.** Чтобы корабль отправился в плаванье нам нужно его совместно подготовить к отплытию. Для этого мы наполним паруса Корабля

**1 парус:** «Что представляют собой дети в возрасте 4 - 5 лет?» (заголовок паруса)

А знаете ли вы, уважаемые родители, особенности наших главных путешественников?

### **Приложение 1**

**Родителям предлагаем по три варианта, они выбирают один:**

- \* рост познавательных интересов;
- \* попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни;
- \* Любознательность;
- \* потребность в самостоятельности и активности;
- неустойчивость настроения, внимания;
- эмоциональная ранимость;
- конкретность и образность мышления;
- увлеченность игрой и игровыми ситуациями;

### **2 Парус «Важные индивидуальные особенности»**

**Воспитатель.** Очень важно в воспитании учитывать индивидуальные особенности ребенка. Как вы думаете уважаемые родители, что это за особенности?

Эти 4 основных типа нервной системы. И.П. Павлова: флегматик, сангвиник, холерик, меланхолик. (в зависимости от реакции организма на внешние раздражители).

### **Приложение 2**

Родителям для самостоятельного изучения предлагаются тест на определение темперамента и памятка «Темперамент вашего малыша».

**3 Парус « Особенности образовательного процесса в средней группе»**  
**Проводиться НОД « » с родителями.**

### Приложение 3

По окончанию раздаем консультацию: « Особенности организации занятий детей 4-5 лет»

#### 5. Выступление логопеда

Теперь слово предоставляется логопеду Надежде Петровне Вороновой

#### 6. Заключительная часть

##### Подведение итогов

**Воспитатель.** Паруса мы наполнили, корабль отправляется путешествие в страну Знаний. Желаем вам и нашим маленьким путешественникам успехов, интересных открытий, веселых игр и настоящих друзей! Только вперед!

##### Рефлексия

Родителям раздаются бумажные силуэты корабля, предлагается написать на них, что они думают о проведенном собрании.

Вариант решения родительского собрания

1. Принять к сведению содержание памяток и консультации, которые родители получили на собрании.

2. Принять к исполнению правила для родителей.

3. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи — созданию благоприятных условий для образования детей в сложившемся коллективе.

**Материалы для анкетирования, памятки, консультаций.**

#### Приложение 1.

Родителям предлагаем по три варианта, они выбирают один:

**\* рост познавательных интересов;**

**- не чем не интересуется;**

**- не понимает инструкцию;**

**\* попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни;**

**- Не собирает матрешку путем зрительного соотнесения;**

**- Не способен к зрительному синтезу;**

**\* Любознательность;**

**- Не называет, что нарисовано на разрезанной картинке;**

**- не имеет объема образной памяти;**

**\* потребность в самостоятельности**

**и активности;**

**- нет целенаправленности деятельности;**

**- нет самостоятельности;**

**- неустойчивость настроения, внимания;**

**\* устойчивое настроение;**

**\* Устойчивое внимание;**

**- эмоциональная ранимость;**

**\* Эмоционально устойчив;**

**\* Не ранимый;**

**- конкретность и образность мышления;**

**\* Не конкретен;**

**\* Нет образного мышления;**

**- увлеченность игрой и  
игровыми ситуациями;**

**\* играет один;**

**\* Игрой не увлекается;**

## Приложение 2.

### Тест «Как определить темперамент ребенка?»

#### Тест на определение темперамента

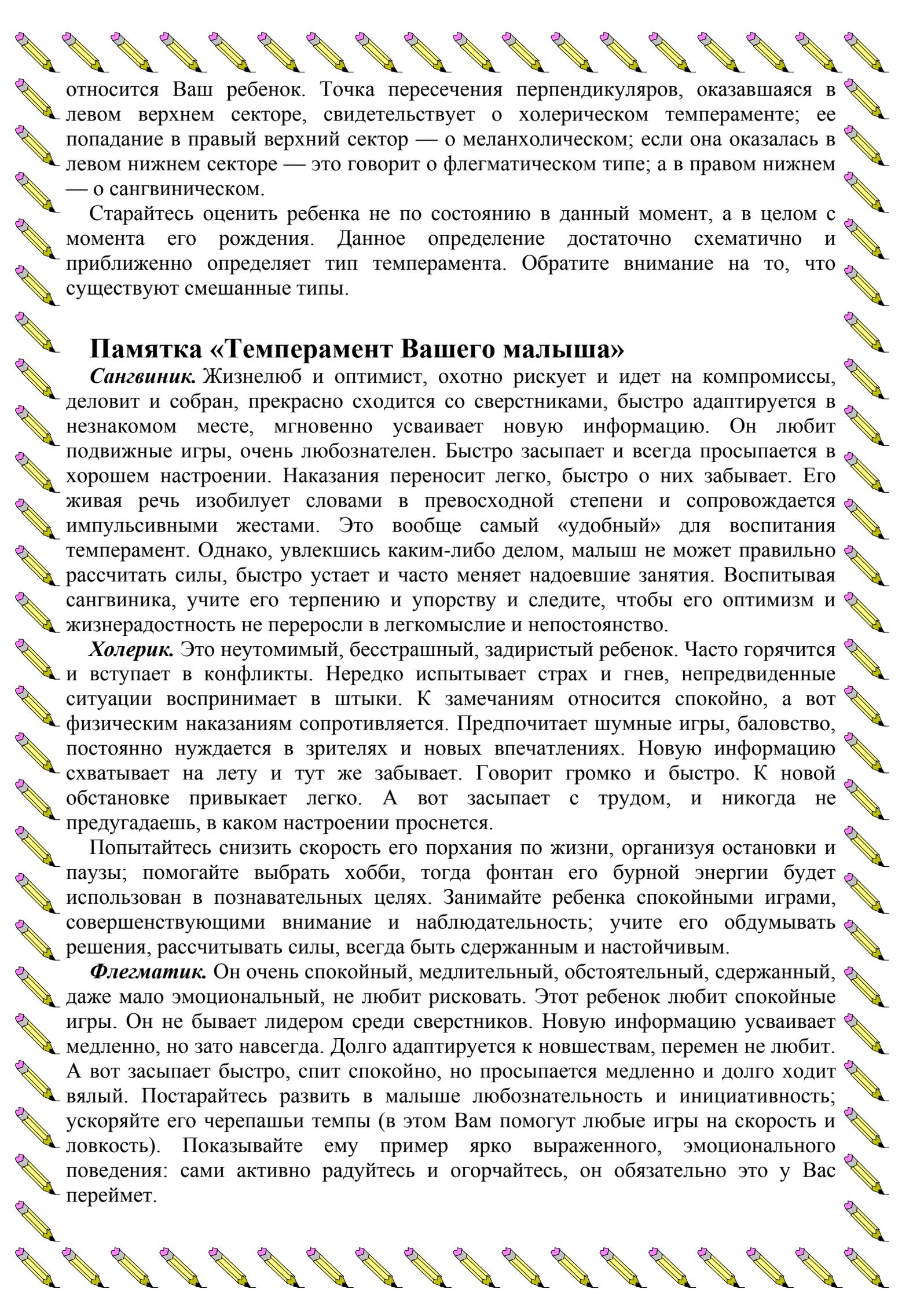
Ребенок рождается с унаследованным темпераментом.

Выяснив, какой темперамент у Вашего ребенка, Вы сможете общаться с ним без конфликтов и стрессов.

Начертите на листе горизонтальную ось и напишите у левого ее конца слово «замкнутость», а у правого слово «общительность»; поставьте в центр нулевую точку и отметьте на оси место, которое ребенок, по Вашему мнению, занимает

(с учетом того, что у левого конца оси находятся дети действительно замкнутые, а у правого - очень открытые и общительные, а центр — это статистическая норма).

Затем проведите через центр горизонтальной оси вертикальную линию. Напишите у нижнего ее конца слова «эмоциональная стабильность», а у верхнего слово «невротизм» и поставьте на этой оси точку, соответствующую Вашим представлениям о душевном спокойствии ребенка (с учетом того, что внизу находятся спокойные, эмоционально устойчивые, а вверху — дети с повышенной нервной возбудимостью и неустойчивыми эмоциями). Теперь осталось провести перпендикуляры от точек на осях до их пересечения и определить, к какому типу



относится Ваш ребенок. Точка пересечения перпендикуляров, оказавшаяся в левом верхнем секторе, свидетельствует о холерическом темпераменте; ее попадание в правый верхний сектор — о меланхолическом; если она оказалась в левом нижнем секторе — это говорит о флегматическом типе; а в правом нижнем — о сангвиническом.

Старайтесь оценить ребенка не по состоянию в данный момент, а в целом с момента его рождения. Данное определение достаточно схематично и приближенно определяет тип темперамента. Обратите внимание на то, что существуют смешанные типы.

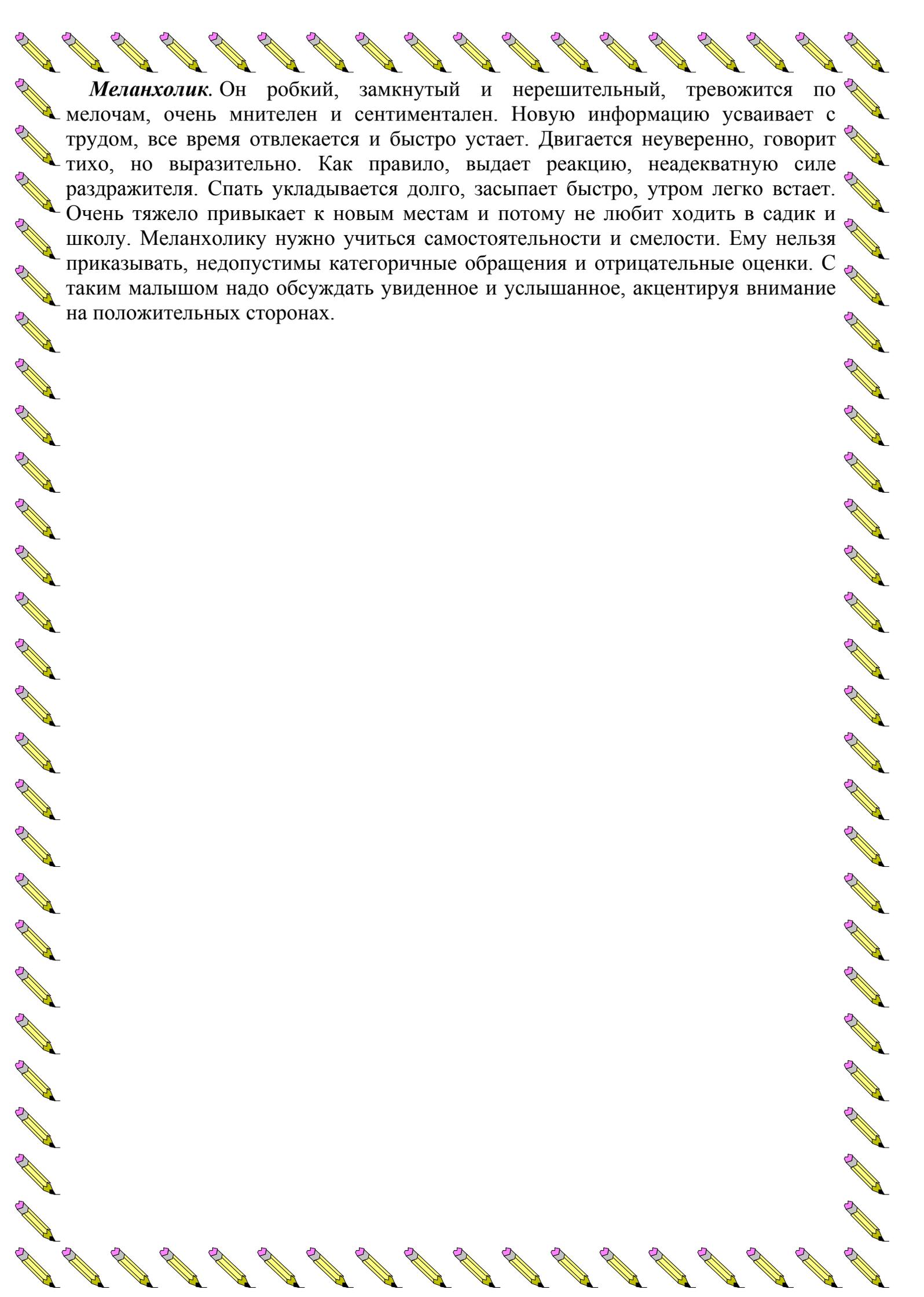
## Памятка «Темперамент Вашего малыша»

**Сангвиник.** Жизнелюб и оптимист, охотно рискует и идет на компромиссы, деловит и собран, прекрасно сходится со сверстниками, быстро адаптируется в незнакомом месте, мгновенно усваивает новую информацию. Он любит подвижные игры, очень любознателен. Быстро засыпает и всегда просыпается в хорошем настроении. Наказания переносит легко, быстро о них забывает. Его живая речь изобилует словами в превосходной степени и сопровождается импульсивными жестами. Это вообще самый «удобный» для воспитания темперамент. Однако, увлекшись каким-либо делом, малыш не может правильно рассчитать силы, быстро устает и часто меняет надоевшие занятия. Воспитывая сангвиника, учите его терпению и упорству и следите, чтобы его оптимизм и жизнерадостность не переросли в легкомыслие и непостоянство.

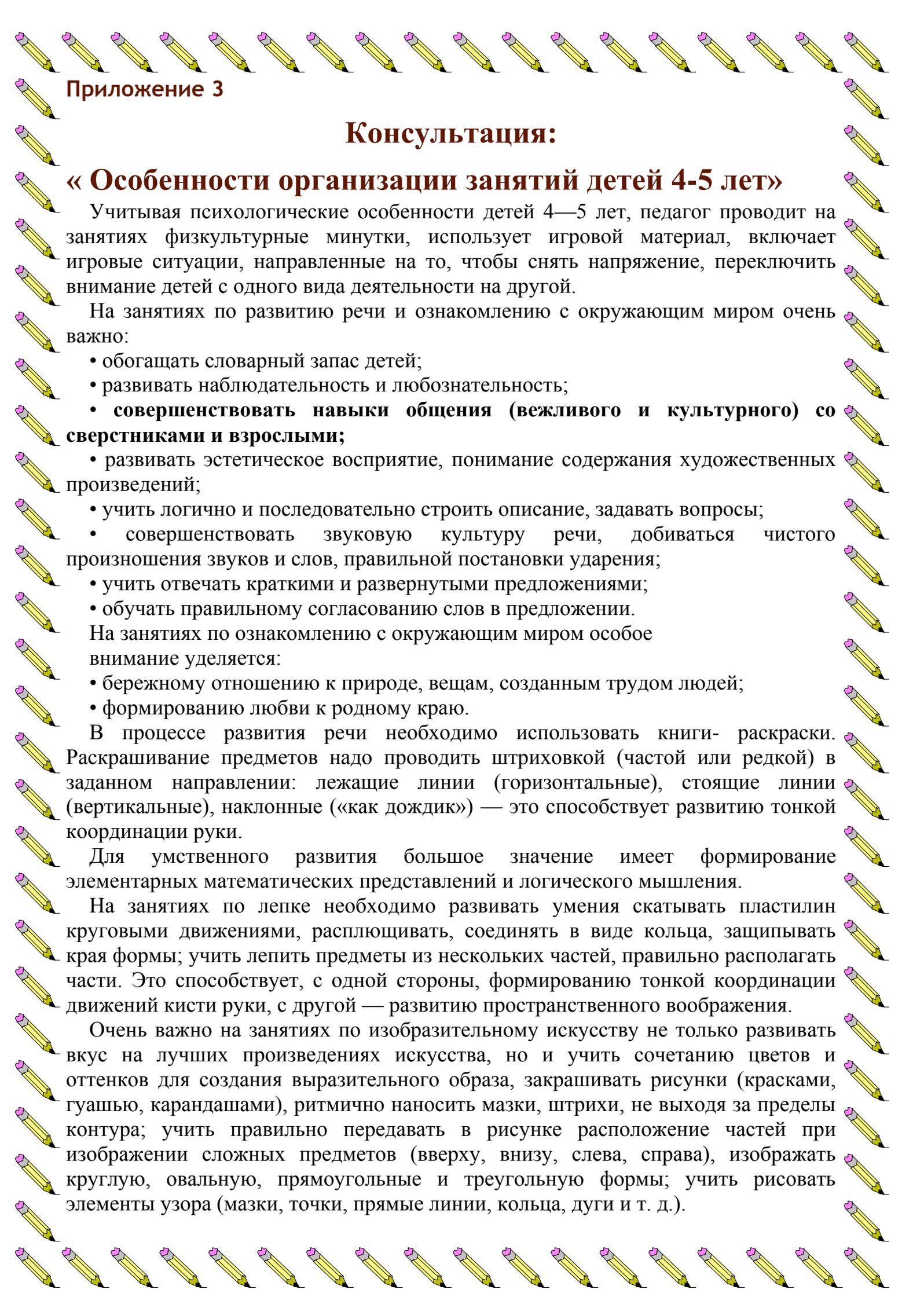
**Холерик.** Это неутомимый, бесстрашный, задиристый ребенок. Часто горячится и вступает в конфликты. Нередко испытывает страх и гнев, непредвиденные ситуации воспринимает в штыки. К замечаниям относится спокойно, а вот физическим наказаниям сопротивляется. Предпочитает шумные игры, баловство, постоянно нуждается в зрителях и новых впечатлениях. Новую информацию схватывает на лету и тут же забывает. Говорит громко и быстро. К новой обстановке привыкает легко. А вот засыпает с трудом, и никогда не предугадаешь, в каком настроении проснется.

Попытайтесь снизить скорость его порхания по жизни, организовав остановки и паузы; помогайте выбрать хобби, тогда фонтан его бурной энергии будет использован в познавательных целях. Занимайте ребенка спокойными играми, совершенствующими внимание и наблюдательность; учите его обдумывать решения, рассчитывать силы, всегда быть сдержанным и настойчивым.

**Флегматик.** Он очень спокойный, медлительный, обстоятельный, сдержанный, даже мало эмоциональный, не любит рисковать. Этот ребенок любит спокойные игры. Он не бывает лидером среди сверстников. Новую информацию усваивает медленно, но зато навсегда. Долго адаптируется к новшествам, перемен не любит. А вот засыпает быстро, спит спокойно, но просыпается медленно и долго ходит вялый. Постарайтесь развить в малыше любознательность и инициативность; ускоряйте его черепаший темпы (в этом Вам помогут любые игры на скорость и ловкость). Показывайте ему пример ярко выраженного, эмоционального поведения: сами активно радуйтесь и огорчайтесь, он обязательно это у Вас переймет.



**Меланхолик.** Он робкий, замкнутый и нерешительный, тревожится по мелочам, очень мнителен и сентиментален. Новую информацию усваивает с трудом, все время отвлекается и быстро устает. Двигается неуверенно, говорит тихо, но выразительно. Как правило, выдает реакцию, неадекватную силе раздражителя. Спать укладывается долго, засыпает быстро, утром легко встает. Очень тяжело привыкает к новым местам и потому не любит ходить в садик и школу. Меланхолику нужно учиться самостоятельности и смелости. Ему нельзя приказывать, недопустимы категоричные обращения и отрицательные оценки. С таким малышом надо обсуждать увиденное и услышанное, акцентируя внимание на положительных сторонах.



## Приложение 3

### Консультация:

#### « Особенности организации занятий детей 4-5 лет»

Учитывая психологические особенности детей 4—5 лет, педагог проводит на занятиях физкультурные минутки, использует игровой материал, включает игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного вида деятельности на другой.

На занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром очень важно:

- обогащать словарный запас детей;
- развивать наблюдательность и любознательность;
- **совершенствовать навыки общения (вежливого и культурного) со сверстниками и взрослыми;**
- развивать эстетическое восприятие, понимание содержания художественных произведений;
- учить логично и последовательно строить описание, задавать вопросы;
- совершенствовать звуковую культуру речи, добиваться чистого произношения звуков и слов, правильной постановки ударения;
- учить отвечать краткими и развернутыми предложениями;
- обучать правильному согласованию слов в предложении.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром особое внимание уделяется:

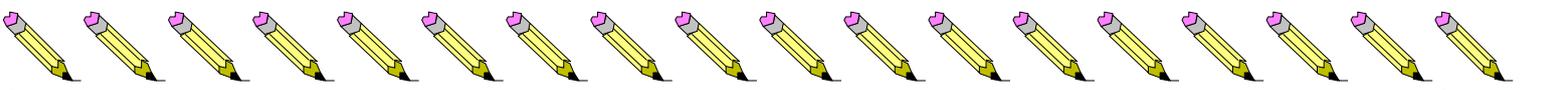
- бережному отношению к природе, вещам, созданным трудом людей;
- формированию любви к родному краю.

В процессе развития речи необходимо использовать книги-раскраски. Раскрашивание предметов надо проводить штриховкой (частой или редкой) в заданном направлении: лежащие линии (горизонтальные), стоящие линии (вертикальные), наклонные («как дождик») — это способствует развитию тонкой координации руки.

Для умственного развития большое значение имеет формирование элементарных математических представлений и логического мышления.

На занятиях по лепке необходимо развивать умения скатывать пластилин круговыми движениями, расплющивать, соединять в виде кольца, зачищать края формы; учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать части. Это способствует, с одной стороны, формированию тонкой координации движений кисти руки, с другой — развитию пространственного воображения.

Очень важно на занятиях по изобразительному искусству не только развивать вкус на лучших произведениях искусства, но и учить сочетанию цветов и оттенков для создания выразительного образа, закрашивать рисунки (красками, гуашью, карандашами), ритмично наносить мазки, штрихи, не выходя за пределы контура; учить правильно передавать в рисунке расположение частей при изображении сложных предметов (вверху, внизу, слева, справа), изображать круглую, овальную, прямоугольные и треугольную формы; учить рисовать элементы узора (мазки, точки, прямые линии, кольца, дуги и т. д.).

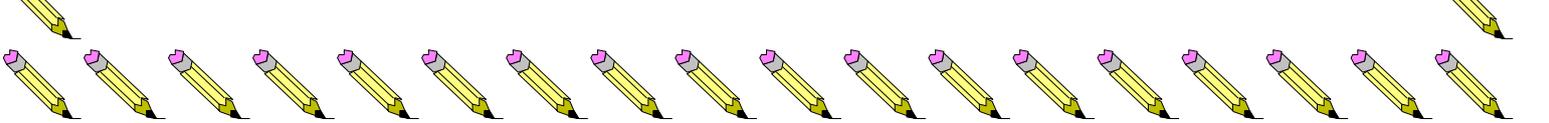


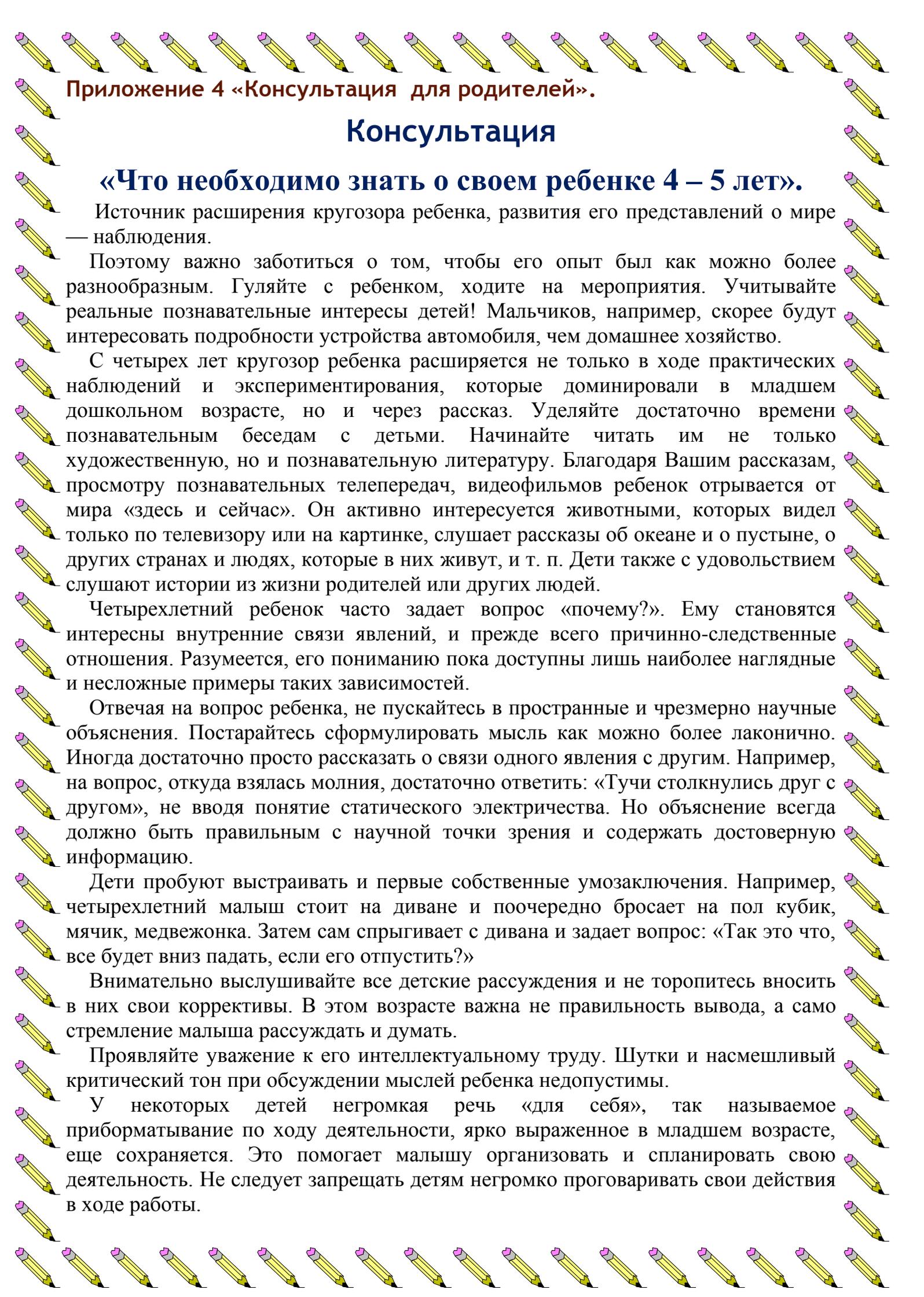
Все это направлено на развитие пространственного воображения и мышц кисти руки.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья детей, формирование правильной осанки, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков. Их учат ходить и бегать, согласуя движения рук и ног, ползать, пролезать, энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве.

На музыкально-ритмических занятиях дети учатся двигаться в соответствии с характером музыки в умеренном и быстром темпе, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, выполнять такие танцевальные движения, как прямой галоп, «пружинка», подскоки, переступание с носка ноги на пятку, кружение по одному и в парах, движение парами по кругу в танцах и хороводах; учатся выполнять движения с предметами, выразительно передавать игровые образы. Им прививается интерес к музицированию.

**К концу года дети на пятом году жизни умеют:**

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
  - учить наизусть небольшие стихотворения, потешки;
  - считать в пределах пяти (количественный счет);
  - отвечать на вопрос «сколько всего?»;
  - сравнивать две группы предметов, используя счет (больше, меньше);
  - сравнивать пять предметов разной длины, ширины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, ширине, высоте;
  - указывать и называть круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
  - различать и называть части суток;
  - определять направление движения от себя: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз;
  - отличать правую и левую руку;
  - правильно передавать в рисунке форму, строение предметов;
  - изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всем листе, связывая единым содержанием;
  - лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезть с одного пролета на другой, ползать разными способами;
  - принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на 70 см;
  - ловить мяч кистями рук с расстояния 1,5 м;
  - принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой;
  - отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
  - сохранять равновесие на ограниченной площади опоры;
  - ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.
- 



## Приложение 4 «Консультация для родителей».

### Консультация

#### «Что необходимо знать о своем ребенке 4 – 5 лет».

Источник расширения кругозора ребенка, развития его представлений о мире — наблюдения.

Поэтому важно заботиться о том, чтобы его опыт был как можно более разнообразным. Гуляйте с ребенком, ходите на мероприятия. Учитывайте реальные познавательные интересы детей! Мальчиков, например, скорее будут интересовать подробности устройства автомобиля, чем домашнее хозяйство.

С четырех лет кругозор ребенка расширяется не только в ходе практических наблюдений и экспериментирования, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте, но и через рассказ. Уделяйте достаточно времени познавательным беседам с детьми. Начинайте читать им не только художественную, но и познавательную литературу. Благодаря Вашим рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребенок отрывается от мира «здесь и сейчас». Он активно интересуется животными, которых видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказы об океане и о пустыне, о других странах и людях, которые в них живут, и т. п. Дети также с удовольствием слушают истории из жизни родителей или других людей.

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «почему?». Ему становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего причинно-следственные отношения. Разумеется, его пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей.

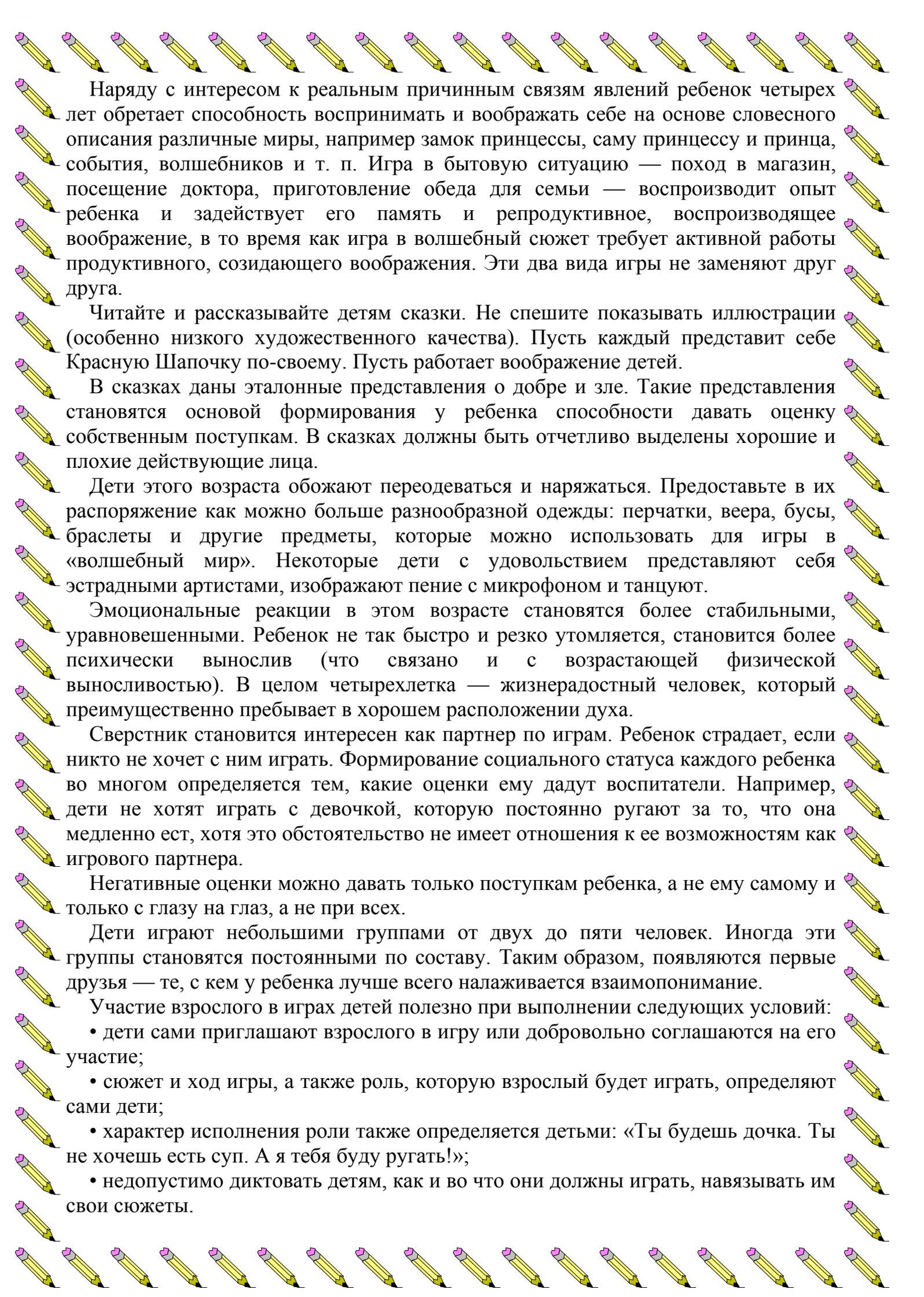
Отвечая на вопрос ребенка, не пускайтесь в пространные и чрезмерно научные объяснения. Постарайтесь сформулировать мысль как можно более лаконично. Иногда достаточно просто рассказать о связи одного явления с другим. Например, на вопрос, откуда взялась молния, достаточно ответить: «Тучи столкнулись друг с другом», не вводя понятие статического электричества. Но объяснение всегда должно быть правильным с научной точки зрения и содержать достоверную информацию.

Дети пробуют выстраивать и первые собственные умозаключения. Например, четырехлетний малыш стоит на диване и поочередно бросает на пол кубик, мячик, медвежонка. Затем сам спрыгивает с дивана и задает вопрос: «Так это что, все будет вниз падать, если его отпустить?»

Внимательно выслушивайте все детские рассуждения и не торопитесь вносить в них свои коррективы. В этом возрасте важна не правильность вывода, а само стремление малыша рассуждать и думать.

Проявляйте уважение к его интеллектуальному труду. Шутки и насмешливый критический тон при обсуждении мыслей ребенка недопустимы.

У некоторых детей негромкая речь «для себя», так называемое приборматывание по ходу деятельности, ярко выраженное в младшем возрасте, еще сохраняется. Это помогает малышу организовать и спланировать свою деятельность. Не следует запрещать детям негромко проговаривать свои действия в ходе работы.



Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений ребенок четырех лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например замок принцессы, саму принцессу и принца, события, волшебников и т. п. Игра в бытовую ситуацию — поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи — воспроизводит опыт ребенка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. Эти два вида игры не заменяют друг друга.

Читайте и рассказывайте детям сказки. Не спешите показывать иллюстрации (особенно низкого художественного качества). Пусть каждый представит себе Красную Шапочку по-своему. Пусть работает воображение детей.

В сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребенка способности давать оценку собственным поступкам. В сказках должны быть отчетливо выделены хорошие и плохие действующие лица.

Дети этого возраста обожают переодеваться и наряжаться. Предоставьте в их распоряжение как можно больше разнообразной одежды: перчатки, веера, бусы, браслеты и другие предметы, которые можно использовать для игры в «волшебный мир». Некоторые дети с удовольствием представляют себя эстрадными артистами, изображают пение с микрофоном и танцуют.

Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро и резко утомляется, становится более психически вынослив (что связано и с возрастающей физической выносливостью). В целом четырехлетка — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа.

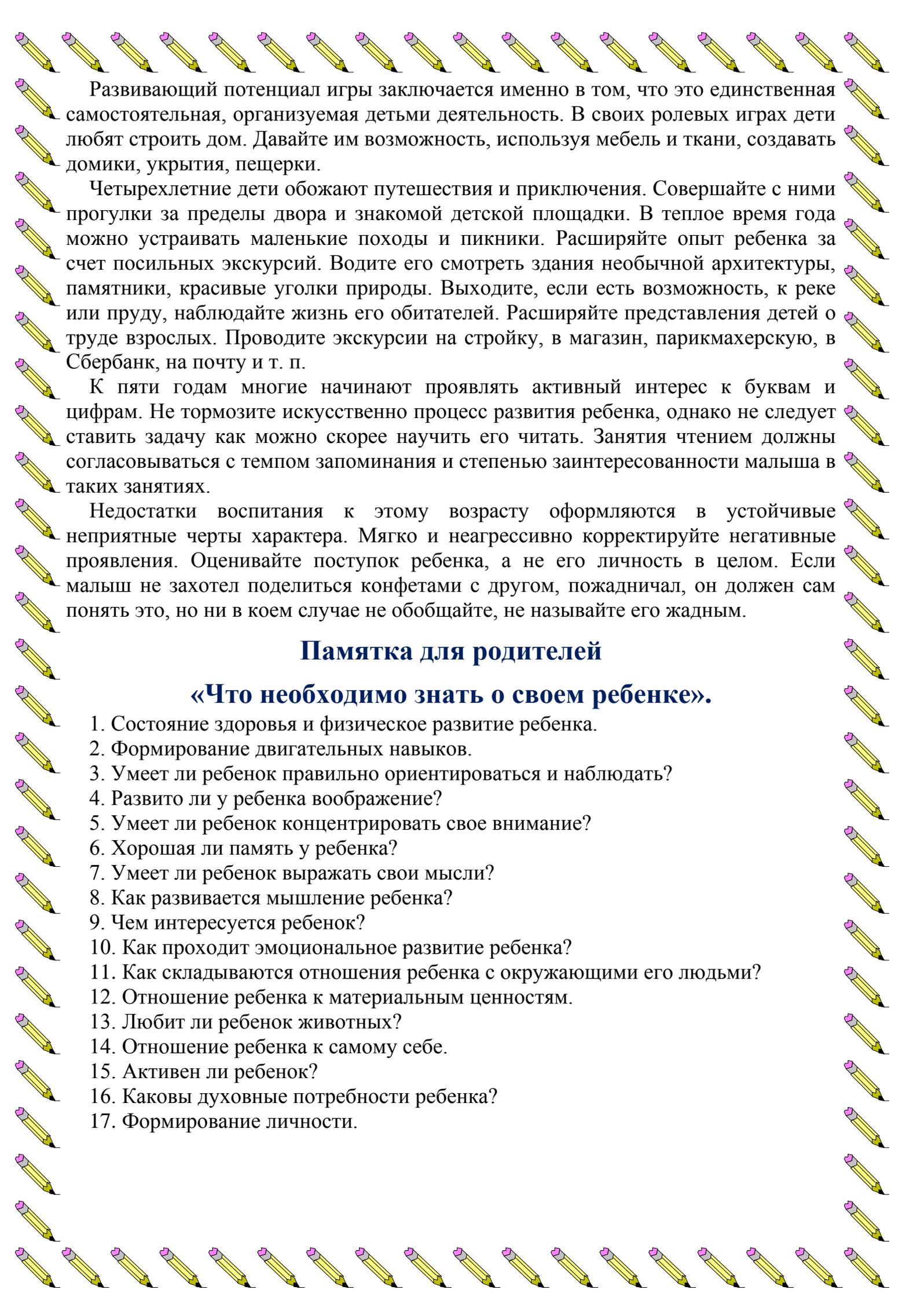
Сверстник становится интересен как партнер по играм. Ребенок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется тем, какие оценки ему дадут воспитатели. Например, дети не хотят играть с девочкой, которую постоянно ругают за то, что она медленно ест, хотя это обстоятельство не имеет отношения к ее возможностям как игрового партнера.

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка, а не ему самому и только с глазу на глаз, а не при всех.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий:

- дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие;
- сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют сами дети;
- характер исполнения роли также определяется детьми: «Ты будешь дочка. Ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им свои сюжеты.



Развивающий потенциал игры заключается именно в том, что это единственная самостоятельная, организуемая детьми деятельность. В своих ролевых играх дети любят строить дом. Давайте им возможность, используя мебель и ткани, создавать домики, укрытия, пещерки.

Четырехлетние дети обожают путешествия и приключения. Совершайте с ними прогулки за пределы двора и знакомой детской площадки. В теплое время года можно устраивать маленькие походы и пикники. Расширяйте опыт ребенка за счет посильных экскурсий. Водите его смотреть здания необычной архитектуры, памятники, красивые уголки природы. Выходите, если есть возможность, к реке или пруду, наблюдайте жизнь его обитателей. Расширяйте представления детей о труде взрослых. Проводите экскурсии на стройку, в магазин, парикмахерскую, в Сбербанк, на почту и т. п.

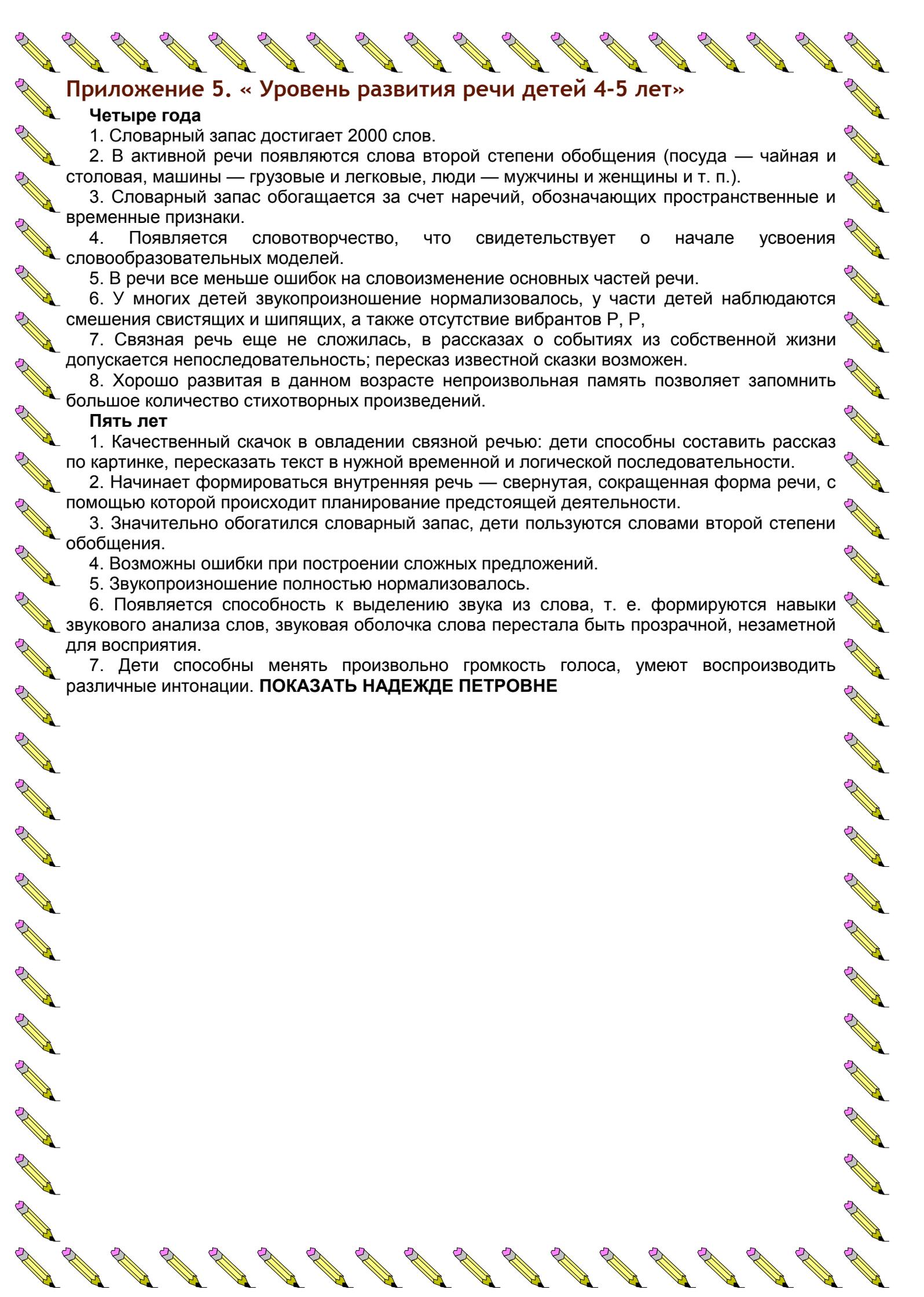
К пяти годам многие начинают проявлять активный интерес к буквам и цифрам. Не тормозите искусственно процесс развития ребенка, однако не следует ставить задачу как можно скорее научить его читать. Занятия чтением должны согласовываться с темпом запоминания и степенью заинтересованности малыша в таких занятиях.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Оценивайте поступок ребенка, а не его личность в целом. Если малыш не захотел поделиться конфетами с другом, пожадничал, он должен сам понять это, но ни в коем случае не обобщайте, не называйте его жадным.

## Памятка для родителей

### «Что необходимо знать о своем ребенке».

1. Состояние здоровья и физическое развитие ребенка.
2. Формирование двигательных навыков.
3. Умеет ли ребенок правильно ориентироваться и наблюдать?
4. Развито ли у ребенка воображение?
5. Умеет ли ребенок концентрировать свое внимание?
6. Хорошая ли память у ребенка?
7. Умеет ли ребенок выражать свои мысли?
8. Как развивается мышление ребенка?
9. Чем интересуется ребенок?
10. Как проходит эмоциональное развитие ребенка?
11. Как складываются отношения ребенка с окружающими его людьми?
12. Отношение ребенка к материальным ценностям.
13. Любит ли ребенок животных?
14. Отношение ребенка к самому себе.
15. Активен ли ребенок?
16. Каковы духовные потребности ребенка?
17. Формирование личности.



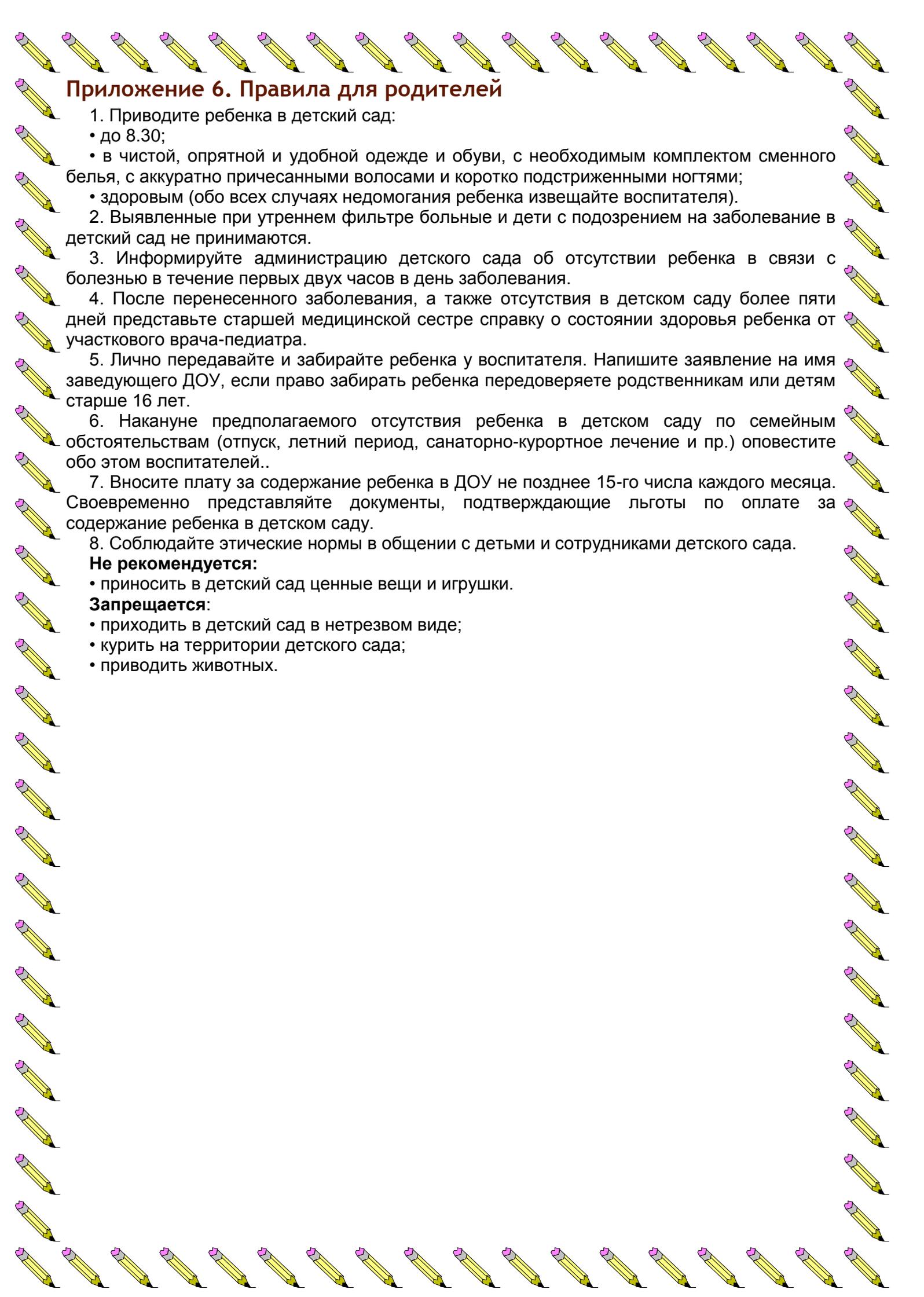
## Приложение 5. «Уровень развития речи детей 4-5 лет»

### Четыре года

1. Словарный запас достигает 2000 слов.
2. В активной речи появляются слова второй степени обобщения (посуда — чайная и столовая, машины — грузовые и легковые, люди — мужчины и женщины и т. п.).
3. Словарный запас обогащается за счет наречий, обозначающих пространственные и временные признаки.
4. Появляется словотворчество, что свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей.
5. В речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи.
6. У многих детей звукопроизношение нормализовалось, у части детей наблюдаются смешения свистящих и шипящих, а также отсутствие вибрантов Р, Р,
7. Связная речь еще не сложилась, в рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность; пересказ известной сказки возможен.
8. Хорошо развитая в данном возрасте произвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений.

### Пять лет

1. Качественный скачок в овладении связной речью: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.
2. Начинает формироваться внутренняя речь — свернутая, сокращенная форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности.
3. Значительно обогатился словарный запас, дети пользуются словами второй степени обобщения.
4. Возможны ошибки при построении сложных предложений.
5. Звукопроизношение полностью нормализовалось.
6. Появляется способность к выделению звука из слова, т. е. формируются навыки звукового анализа слов, звуковая оболочка слова перестала быть прозрачной, незаметной для восприятия.
7. Дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации. **ПОКАЗАТЬ НАДЕЖДЕ ПЕТРОВНЕ**



## Приложение 6. Правила для родителей

1. Приводите ребенка в детский сад:

- до 8.30;

- в чистой, опрятной и удобной одежде и обуви, с необходимым комплектом сменного белья, с аккуратно причесанными волосами и коротко подстриженными ногтями;

- здоровым (обо всех случаях недомогания ребенка извещайте воспитателя).

2. Выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.

3. Информировать администрацию детского сада об отсутствии ребенка в связи с болезнью в течение первых двух часов в день заболевания.

4. После перенесенного заболевания, а также отсутствия в детском саду более пяти дней представьте старшей медицинской сестре справку о состоянии здоровья ребенка от участкового врача-педиатра.

5. Лично передавайте и забирайте ребенка у воспитателя. Напишите заявление на имя заведующего ДОО, если право забирать ребенка передоверяете родственникам или детям старше 16 лет.

6. Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам (отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение и пр.) оповестите обо этом воспитателей..

7. Вносите плату за содержание ребенка в ДОО не позднее 15-го числа каждого месяца. Своевременно представляйте документы, подтверждающие льготы по оплате за содержание ребенка в детском саду.

8. Соблюдайте этические нормы в общении с детьми и сотрудниками детского сада.

### **Не рекомендуется:**

- приносить в детский сад ценные вещи и игрушки.

### **Запрещается:**

- приходить в детский сад в нетрезвом виде;

- курить на территории детского сада;

- приводить животных.

Приложение 7

