

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение посёлка Кондинское
детский сад «Русская берёзка»

Принято на заседании
педагогического совета
МКДОУ ДС «Русская берёзка»
«30» августа 2022г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ ДС «Русская берёзка»
_____ Т.А. Мотышева
Приказ № 111-од от «1 » сентября 2022г.

Рабочая программа
средней группы общеразвивающей направленности «Капитошка» для детей 4-5 лет
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
МКДОУ ДС «Русская берёзка» на 2022– 2023 учебный год

Воспитатель: Федорова А. В.
Маркова О. В.

№	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	18
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	61
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	100
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	105
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	106
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	107

2.6.	Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.	115
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	122
3.1.	Материально-технического обеспечения Программы	122
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	124
3.3.	Организация режима пребывания детей.	128
3.4.	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.	135
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	139

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Русская березка» (далее МКДОУ) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа первой младшей группы (далее Программа) разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе дошкольного образования и локальными актами ДОУ:

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года;
- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» / под редакцией Бабаевой Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О. В.
- Уставом МКДОУ ДС «Русская берёзка»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста (4 до 5 лет) в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа реализует цели, определенные ФГОС дошкольного образования:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение равенства возможностей для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Рабочая программа средней группы направлена на решение следующих задач ФГОС дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
 2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
 3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
 4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 5. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О. В. (далее программа «Детство»).

Цель программы - формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника и коррекция недостатков в речевом развитии.

Задачи:

1. Охранять жизнь и укреплять физического и психического здоровья детей.
2. Учитывать в образовательном процессе возрастные особенности и индивидуальные возможности детей.
3. Обеспечивать познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.
4. Воспитывать у детей, с учетом возрастных категорий гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.
5. Осуществлять необходимую коррекцию недостатков речевого развития детей.
6. Взаимодействовать с семьями в осуществлении совместной образовательной деятельности
7. Оказывать консультативную и методическую помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена на вариативных (парциальных и авторских, рабочих программах).

Задачи и содержание по физическому развитию реализуются в НОД.

Задачи и содержание по речевому развитию реализуются в НОД, совместной деятельности взрослого и ребёнка, а также в свободной деятельности воспитанников.

Парциальные образовательные программы, реализуемые в ДОУ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «РУССКАЯ БЕРЕЗКА»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (60%)	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВ. ОТНОШЕНИЙ (40%)
		Наименование парциальной программы
Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ ДС «Русская берёзка»	И.А. Кузьмин «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»
Речевое развитие		О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова, Н.Л.Шадрова, И.А.Волочаева. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой.
Познавательное развитие		Математическое развитие И.П. Афанасьева Парциальная программа "Вместе учимся считать" Исследование объектов живой и неживой природы. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Освоение безопасного поведения Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. Познание предметного и социального мира О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы»

Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная деятельность Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ. Перспективное планирование, конспекты. О.Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста.
Физическое развитие		М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Программа по дополнительному образованию – плавание в бассейне «Дельфинёнок» (физкультурно-оздоровительного направления)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Рабочая программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Программа охватывает средний дошкольный возраст (4 - 5 лет) физического и психического развития детей.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам рабочая программа средней группы реализует ряд *принципов*:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрства Организации с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Концептуальные принципы определяют разработку соответствующих технологий. Гуманистические технологии ставят воспитателей в позицию творчества и рефлексии. Личностно ориентированные технологии призваны раскрыть индивидуально - творческий потенциал ребёнка, стимулировать его творческую активность.

Таким образом, содержание рабочей программы соответствует ФГОС, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа построена с учетом принципов программы «Детство»:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом материале);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию до школьников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Рабочая программа средней группы реализуется на государственном языке согласно ст.14 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)

Основными участниками реализации рабочей программы являются: дети среднего дошкольного возраста: средняя группа «Капитошка». Эту группу посещает 19 детей: из них 10 девочек и 9 мальчиков .

В данной группе осуществляют учебно – воспитательный процесс и коррекционный-развивающую работу следующие специалисты:

Медицинская сестра - 2

Воспитатели – 2

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Логопед - 1

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста подробно сформулированы в Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, Гогоберидзе А. Г., 2011 г.

Характеристики особенностей развития детей: Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти

годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания

является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы средней группы

Планируемые результаты освоения рабочей программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы. В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения раннего возраста.

Особенности дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры среднего возраста.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка: целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 4 до 5 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Педагогическая диагностика (Итоговые и промежуточные результаты освоения Программы)

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Итоговые и промежуточные результаты освоения Программы осуществляется на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева и др.

Итоговые результаты освоения Программы:

К пяти годам:

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно

участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.

Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу

Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков

Имеет представления: — о себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознаёт некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чём эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребёнок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Промежуточные результаты освоения Программы (интегративные качества)

К концу среднего дошкольного возраста ребёнок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Любознательный, активный. Ребёнок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что

такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок охотно включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»).

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Направление	Содержание
1.	<i>Образовательная работа с детьми направлена на освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;✓ воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;✓ уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;✓ формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;✓ знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;✓ вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;✓ расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;✓ формировать позицию гражданина своей страны;✓ создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;✓ формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;✓ совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;✓ закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;✓ поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и

		ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.
2.	<i>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; ✓ создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; ✓ стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение; ✓ закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня; ✓ создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста; ✓ содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; ✓ обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения; ✓ удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично; ✓ предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; ✓ знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов; ✓ формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.
3.	<i>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности; ✓ формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.
4.	<i>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ прививать знания основ безопасности; ✓ формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий; ✓ объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными; ✓ предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками; ✓ обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; ✓ добиваться выполнения правил дорожного движения.
--	---

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.

Календарно-тематическое планирование по направлению

«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»

(1 НОД в 2 недели, 2 НОД в месяц, 16 НОД в год)

Сентябрь		
	мониторинг	Цели: создать систему непрерывного отслеживания за результатами деятельности педагогического коллектива детского сада с целью предупреждения негативных явлений в образовательном процессе.
	Тема: «Любимая сказка»	Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души»; воспитание у детей интереса и любви к сказке; развитие умения работать в паре; формирование эмоционально-выразительной стороны речи детей.
Октябрь		
	Тема: «Мир твоей души. Праздник Покрова Божьей Матери»	Цель: познакомить с историей старинного праздника, высокопочтимого на Руси, Покрова – как определённой ценностью культуры нашего народа; раскрыть суть почитания Пресвятой Богородицы в культуре христианства; познакомить с русской поэзией, живописью.
	Тема: «Праведный труд».	Цель: наполнение социокультурной категории «труд земной»; воспитание у детей уважение к труду; развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми.
Ноябрь		
	Тема: «Домашнее тепло». Развитие детей на основе образов – иллюстраций.	Цель: освоение навыков связной речи; развитие способности у детей поддерживать тепло родного очага.
	Тема: «Дороги добра».	Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы»; развитие умения договариваться, приходить к единому мнению; формировать представления о

		взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
Декабрь		
	Тема «В добрый путь»	Цель: освоение навыков разговорной речи; создание условий для развития инициативной речи детей об окружающем мире.
	Тема: «Сказочный лес»	Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы»; формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе; развитие способности договариваться, приходить к единому мнению; развитие эмоциональной сферы ребёнка.
Январь		
	Тема: «Добрая забота»	Цель: первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной»; воспитание у детей доброго отношения к животным; развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.
Февраль		
	Тема: «Добрая забота». Развитие детей на основе образов – иллюстраций.	Цель: освоение навыков разговорной речи; создание условий для развития инициативной речи детей о заботливом отношении к «братьям нашим меньшим».
	Тема: «Праведный труд»	Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной»; воспитание у детей уважения к труду.
Март		
	Тема: «Праведный труд». Развитие детей на основе образов – иллюстраций.	Цель: освоение навыков разговорной речи и создание условий для развития инициативной речи детей о труде и окружающем мире.
	Тема: «Любимая сказка»	Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души»; воспитание у детей интереса и любви к сказке; развитие умения работать в паре.
	Тема: «Благодарное слово»	Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души»; развитие взаимодействия детей и взрослых; развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.
Апрель		
	Тема: «Благодарное слово»	Цель: развитие навыков разговорной речи; создание условий для развития инициативной речи

	(развитие речи)	детей о сказках.
	Тема: «Светлый праздник»	Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души»; развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых; формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
Май		
	Тема: «Семейный праздник». Развитие детей на основе образов – иллюстраций.	Цель: обогащение и активация словаря детей на основе углубления знаний о семье; развитие у детей интереса к произведениям о семье, умения использовать простые формы объяснительной речи.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление	Содержание
<i>Развитие любознательности и познавательной мотивации:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.
<i>Формирование познавательных действий, становление сознания:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев; ✓ способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; ✓ целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.
<i>Развитие воображения и творческой активности:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей; ✓ формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним; ✓ учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.
<i>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта; ✓ совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

<p><i>объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей, ✓ способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания; ✓ развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего; ✓ содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей; ✓ содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности; ✓ развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование; ✓ развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию
<p><i>Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»; ✓ способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; ✓ развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Образовательная область: Познавательное развитие.
Календарно-тематическое планирование по направлению
«Познание. Математическое и сенсорное развитие»
(1 НОД в неделю, 4 НОД в месяц, 33 НОД в год)

Сентябрь		
1 неделя	Мониторинг	Цели: создать систему непрерывного отслеживания за результатами деятельности педагогического коллектива детского сада с целью предупреждения негативных явлений в образовательном процессе.
2 неделя	Мониторинг	Цели: создать систему непрерывного отслеживания за результатами деятельности педагогического коллектива детского сада с целью предупреждения негативных явлений в образовательном процессе.
3 неделя	Тема: Число и цифра «0»	Цели: Закрепление знаний о числе и цифре «0»; закрепление навыков счета; обучение написанию

		цифры «0»; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций; внимание, речь.
4 неделя	Тема: Число и цифра «0»	Цель: Закрепление знаний о числе и цифре «0»; закрепление навыков счета; закрепление навыков написанию цифры «0»; закрепление умений детей ориентироваться в пространстве; развитие мелкой моторики рук; развитие памяти, внимания, речи.
Октябрь		
1 неделя	Тема: Число и цифра «1»	Цель: закрепление знаний о числе и цифре «1»; закрепление навыков счета; обучение написания цифры «1»; развитие мелкой моторики рук; развитие внимания, памяти.
2 неделя	Число «2». Пара.	Цель: закрепление знаний о числе «два»; закрепление навыков счета; закрепление навыков нахождения одинаковых предметов; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
3 неделя	Тема: Число и цифра «2».	Цель: Закрепление знаний о числе и цифре «2»; закрепление навыков счета; обучение написанию цифры «2», знаков «+», «=»; закрепление умений детей ориентироваться в пространстве; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
4 неделя	Тема: Состав числа «2»	Цель: ознакомление с составом числа «два»; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
Ноябрь		
1 неделя	Тема: Число и цифра «3»	Цель: закрепление знаний о числе и цифре «3»; закрепление навыков счета; обучение написанию цифры «3»; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
2 неделя	Тема: Состав числа «3».	Цели: Закрепление знаний о числе «3»; закрепление навыков счета; ознакомление с составом числа «три»; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
3 неделя	Тема: Треугольник.	Цель: закрепление знаний о треугольнике; закрепление навыков счета; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
4 неделя	Тема: Число и цифра «4»	Цель: Закрепление знаний о числе и цифре «4»; закрепление навыков счета; обучение написанию цифры «4»; закрепление знаний о четырехугольниках; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
Декабрь		
1 неделя	Тема: Составление цифры с количеством предметов.	Цель: обучение соотношению цифры с количеством предметов; закрепление навыков счета; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи .
2 неделя	Тема: Закрепление пройденного материала.	Цель: обучение соотношению цифры с количеством предметов; закрепление навыков счета; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи

3 неделя	Тема: Состав числа «четыре».	Цель: закрепление навыков счета; ознакомление с составом числа «четыре»; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
4 неделя	Тема: «Число и цифра «5»»	Цель: закрепление знаний о числе и цифре «5»; закрепление навыков счета; обучение написанию цифры «5»; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
Январь		
1 неделя	Тема: «Состав числа «5». Задача»	Цель: ознакомление с составом числа «пять»; закрепление навыков счета; обучение решению задач, знакомство с составными частями задачи и этапами её разбора и решения; знакомство со знаком «минус»; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
2 неделя	Тема: Состав числа «пять».	Цель: закрепление знания цифр и навыков счета; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
3 неделя	Тема: Число и цифра «6»	Цель: закрепление знаний о числе и цифре «6»; закрепление навыков счета; обучение написанию цифры «6»; закрепление навыков порядкового счета; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
Февраль		
1 неделя	Тема: Закрепление пройденного материала	Цель: закрепление знаний о числе и цифре «6»; обучение соотношению цифры с количеством; закрепление навыков счета; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
2 неделя	Тема: Решение задач	Цель: формирование умения сравнивать предметы по количеству; закрепление навыков счета; обучение решению задач; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
3 неделя	Тема: Число и цифра «7»	Цель: закрепление знаний о числе и цифре «7»; обучение решению задач; закрепление навыков счета; обучение написанию цифры «7»; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
Март		
1 неделя	Тема: Число и цифра «7»	Цель: закрепление знаний о числе и цифре «7»; закрепление навыков счета и знания цифр; закрепление навыков порядкового счета и использования порядковых числительных; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
2 неделя	Тема: Группировка предметов	Цель: закрепление навыков счета и знания цифр; развитие умения группировать предметы по общему признаку и выделять предметы, не отвечающие тем или иным требованиям; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
3 неделя	Тема: Закрепление знания цифр	Цель: закрепление навыков счета и знания цифр; соотношение цифры с количеством; закрепление навыков порядкового счета; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.

4 неделя	Тема: Число и цифра «8»	Цель: закрепление знаний о числе и цифре «8»; обучение написанию цифры «8»; формирование навыков сравнивать предметы по количеству, делить поровну; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
5 неделя	Тема: Число и цифра «8»	Цель: закрепление знаний о числе и цифре «8»; повторение геометрических фигур; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
Апрель		
1 неделя	Тема: Закрепление пройденного материала	Цель: закрепление навыков счета и знания цифр; обучение соотношению цифры с количеством; повторение геометрических фигур; закрепление навыков порядкового счета; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
2 неделя	Тема: Сравнение предметов по количеству	Цель: закрепление навыков счета и знания цифр; соотношение цифры с количеством; обучение сравнивать предметы по количеству, делить поровну; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
3 неделя	Тема: Закрепление пройденного материала	Цель: закрепление навыков счета и знания цифр; обучение соотношению цифры с количеством; закрепление умения решать задачи; закрепление навыков сравнивать предметы по количеству, делить поровну; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
4 неделя	Тема: Число и цифра «9»	Цель: закрепление знаний о числе и цифре «9»; обучение написанию цифры «9»; закрепление навыков счета; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
Май		
1 неделя	Закрепление знания цифр	Цель: закрепление навыков счета и знания цифр; соотношение цифры с количеством; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
2 неделя	Число «десять»	Цель: закрепление знаний об образовании числа «десять»; закрепление навыков решения задач; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
3 неделя	мониторинг	Цели: создать систему непрерывного отслеживания за результатами деятельности педагогического коллектива детского сада с целью предупреждения негативных явлений в образовательном процессе.
4 неделя	мониторинг	Цели: создать систему непрерывного отслеживания за результатами деятельности педагогического коллектива детского сада с целью предупреждения негативных явлений в образовательном процессе.

Образовательная область: Познавательное развитие.
Календарно-тематическое планирование по направлению
«Исследование объектов живой и неживой природы.
Познание предметного и социального мира.

Освоение безопасного поведения ».
(1 НОД в неделю, 4 НОД в месяц, 33 НОД в год)

Сентябрь		
1 неделя	Мониторинг	Цели: создать систему непрерывного отслеживания за результатами деятельности педагогического коллектива детского сада с целью предупреждения негативных явлений в образовательном процессе.
2 неделя	Мониторинг	Цели: создать систему непрерывного отслеживания за результатами деятельности педагогического коллектива детского сада с целью предупреждения негативных явлений в образовательном процессе.
3 неделя	Тема: «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах».	Цель: учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки; уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах; воспитывать умение слушать друг друга.
4 неделя	Тема: «Подарки осени - овощи и фрукты».	Цель: закрепить у детей знание понятий: «овощи», «фрукты». Закрепить знания детей о признаках осени. Приобщать детей к здоровому образу жизни. Формировать представление о том, что овощи и фрукты содержат в себе витамины, и употребление их в пищу полезно для здоровья.
Октябрь		
1 неделя	Тема: «Дикие животные наших лесов».	Цель: Расширить представления детей об образе жизни диких животных; уточнить знания о диких животных, об их жилищах, о том, чем они питаются, о детенышах животных; учить называть отличительные особенности (признаки) диких животных; упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формировать навыки связной речи, умение составлять рассказы по предложенной схеме; развивать воображение. предложить детям рассмотреть, как выгляди и участок в дождь, познакомит с данным явлением природы его особенностями; познакомить детей с правилами выбора одежды в дождливую погоду.
2 неделя	Тема: «Перелётные и зимующие птицы»	Цель: углубление знаний детей о зимующих и перелетных птицах; расширить знания детей о перелетных птицах, их повадках и образе жизни; расширить знания детей о жизни птиц зимой: внешний вид, повадки, питание, особенностях жизни в зимних условиях; создать благоприятные условия для углубления и систематизации знаний о зимующих и перелетных птицах, выявить экологические знания детей; развивать связную речь: расширять объем зрительного и слухового внимания и памяти; развить логические и мыслительные операции, умение анализировать и устанавливать причинно – следственные связи; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к живой природе, заботливое отношение, сочувствие; воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им; воспитывать отзывчивость, умение слушать друг друга, умение работать в коллективе. Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев; закрепить умение пользоваться моделями; упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить).

3 неделя	Тема: «Деревья и кустарники на нашем участке».	Цель: Расширять и уточнять знания детей о деревьях и кустарниках нашей местности; познакомить с изменениями в жизни растений в разные времена года (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников, закрепить названия частей дерева, образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
4 неделя	Тема: «Знакомство с профессией пожарного и особенностями пожарной службы».	Цель: формировать у дошкольников интереса к профессии пожарного; расширять знания детей о профессии пожарного, показать значимость его труда; уточнить знания о машинах специального назначения – пожарной машине; развивать у детей представление о пользе и вреде огня; прививать уважение к профессии пожарного.
Ноябрь		
1 неделя	Тема: «Как поливать растение»	Цель: Закрепить знание структуры трудового процесса; учить детей практическим навыкам поливки; воспитывать отношение к растениям как к живым существам.
2 неделя	Тема: «На чем полетят человечки?».	Цель: научить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны.
3 неделя	Тема: «Происшествие в ванной»	Цель: Знакомить детей с потенциально опасными ситуациями, которые могут возникнуть в вашей ванной комнате; учить видеть последствия нарушения правил безопасного поведения в ванной комнате.
4 неделя	Тема: «Как дикие звери готовятся к зиме».	Цель: Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях; развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение.
5 неделя	Тема: «Дерево умеет плавать».	Цель: расширять представления о дереве. Его качествах и свойствах; научить устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материала и способом его использования.
Декабрь		
1 неделя	Тема: «Опасные игры».	Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения дома
2 неделя	Тема: «Как живут растения зимой».	Цель: обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают); обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения; учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей; формировать сложные формы речи: речь- доказательство, речь- описание; продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки..

3 неделя	Тема: « Незнайкин клад».	Цель: закрепить знания о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы; поупражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению.
Январь		
1 неделя	Новогодние и рождественские развлечения	
2 неделя	Тема: «Вкусный» снег»	Цель: учить детей высказывать предположения, проверять их при помощи эксперимента; знакомить со свойствами снега, учить делать выводы; формировать осознанное отношение к здоровью и безопасности.
3 неделя	Тема: «Рассматривание и сравнение воробья и вороны»	Цель: расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании; учить распознавать птиц (ворона, воробей) по способам передвижения, издаваемым звукам; словарная работа: зимующие, наохлились, чирикают, щебечут, покрылось пухом, зимовать, корм. Воспитывать заботливое отношение, интерес.
4 неделя	Тема: «В мире стекла»	Цель: помочь выявить свойства стекла (прочное, светлое, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность
Февраль		
1 неделя	Тема: «Внимание, лед!»	Цель: учить детей вступать в диалог, понимать суть проблемной ситуации; формировать умение обследовать объекты; познакомить со свойствами льда, подвести к пониманию того, какие его свойства сопряжены с опасностью; учить определять причинно – следственные связи в ходе практических действий со льдом; формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.
2 неделя	Тема: «Прогулка в зимний лес».	Цель: обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей; развивать доказательную речь; воспитывать интерес к повадкам зверей.
3 неделя	Тема: «В мире пластмассы»	Цель: познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность
4 неделя	Тема: «Больница для игрушек»	Цель: учить детей видеть связь между нарушение правил обращения с игрушками и их состоянием, а также безопасностью играющих.
Март		
1 неделя	Тема: «Беседа о домашних животных»	Цель: формировать представления о домашних животных (живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит); развивать умственную операцию «обобщение»; воспитывать интерес к домашним животным.
2 неделя	Тема: «Сравнение стекла и пластмассы».	Цель: познакомить с качествами и свойствами пластмассы и стекла путем сравнения.

3 неделя	Тема: «Поможем Карлсону».	Цель: организовать систематизацию, дополнение и применение знаний детей о видах транспорта; подвести к пониманию правил безопасного поведения в транспорте; помочь их сформулировать; учить понимать суть проблемной ситуации, высказывать идеи о путях выхода из неё, о знаниях и умениях, которыми необходимо поделиться; учить при помощи педагога выбирать основные классификации в соответствии с целью работы; учить использовать обобщающие понятия.
Апрель		
1 неделя	Тема: «Жизнь диких зверей весной»	Цель: познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве); развивать умение устанавливать причинно – следственные связи; воспитывать интерес к жизни животных.
2 неделя	Тема: «Сравнение металла и стекла»	Цель: познакомить с качествами и свойствами металла и стекла путем сравнения.
3 неделя	Тема: «Опасные сосульки»	Цель: активизировать и дополнить представления детей о явлениях природы, характерных для весны; рассказать , как образуются сосульки; учить видеть потенциальную опасность определенных ситуаций, избегать их; учить применять свои знания для обеспечения собственной безопасности и безопасности других людей.
4 неделя	Тема: «Составление описательных рассказов о комнатных растениях»	Цель: учить последовательному и полному рассказу об объекте; приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа; закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе; учить рассказывать громко, понятно для окружающих.
Май		
1 неделя	Тема: «В музее вещей».	Цель: научить узнавать предметы из металла, резины, ткани, пластмассы, бумаги; закрепить знания о назначении предметов и свойствах материала, из которых они сделаны.
2 неделя	мониторинг	Цели: создать систему непрерывного отслеживания за результатами деятельности педагогического коллектива детского сада с целью предупреждения негативных явлений в образовательном процессе.
3 неделя	мониторинг	Цели: создать систему непрерывного отслеживания за результатами деятельности педагогического коллектива детского сада с целью предупреждения негативных явлений в образовательном процессе.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Направление	Содержание
-------------	------------

<p><i>Владение речью как средством общения:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; ✓ вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.
<p><i>Обогащение активного словаря:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка; ✓ обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; ✓ побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; ✓ расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные); ✓ активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы; ✓ поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; ✓ объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли; ✓ знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.
<p><i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; ✓ побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; ✓ упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); ✓ упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок; ✓ поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; ✓ обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; ✓ способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; ✓ начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).
<p><i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками; ✓ приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ; способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов; ✓ упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.
<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать речевое дыхание и речевое внимания; ✓ формировать правильное звукопроизношение; ✓ побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); ✓ познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки». ✓ развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия); ✓ познакомить со слоговой структурой слова; ✓ учить определять количество слогов в словах; ✓ развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); ✓ упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.
<i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); ✓ упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); ✓ упражнять в умении проводить слогозвуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; ✓ познакомить с ударением; ✓ упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Образовательная область: Речевое развитие.

Календарно-тематическое планирование по направлению
«Развитие речи». «Чтение художественной литературы»

(1 НОД в неделю, 4 НОД в месяц, 33 НОД в год)

Сентябрь		
1 неделя	Мониторинг	Цели: создать систему непрерывного отслеживания за результатами деятельности педагогического коллектива детского сада с целью предупреждения негативных явлений в образовательном процессе.
2 неделя	Мониторинг	Цели: создать систему непрерывного отслеживания за результатами деятельности педагогического коллектива детского сада с целью предупреждения негативных явлений в образовательном процессе.

3 неделя	Тема: «Заучивание стихотворения «Осень» Н. Нищевой»	Цель: Содействовать развитию памяти, на основе заучивания стихотворения. Познакомить детей с новым стихотворением, закрепить приметы осени. Способствовать развитию процесса запоминания с использованием мнемотехники. Развивать слуховое внимание при восприятии стихотворения. Обогащать словарь детей: дубовый, кленовый, березовый, рябиновый, резной, золотой. Воспитывать любовь к художественному слову.
4 неделя	Тема: «Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород»	Цель: поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; закреплять в активном словаре детей названия овощей и фруктов, систематизировать словарь, закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение заниматься сообща.

Октябрь

1 неделя	Тема: «Чтение русской народной сказки « Зимовье зверей»	Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Поддерживать стремление задавать и правильно формировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Учить детей выражать своё отношение к содержанию произведения. Его событиям и героям. Обогащать словарь посредством использования традиционных для сказок речевых оборотов. Дать детям знания, что в природе всё подчиняется своим законам. Животные – это часть природы, и они тоже живут по определённым правилам. Подвести детей к пониманию, что осень беспокоится о животных – все ли готовы к холодам, всем ли тепло?
2 неделя	Тема: « Помогите Гадкому утёнку ».	Цель: поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы. Формировать умение детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Обогащать словарь посредством ознакомления детей с живой природой. Дать детям общее представление о многообразии перелётных птиц. Развивать связную речь, внимание, наблюдательность. Расширять знания о перелётных птицах. Воспитывать заботливое отношение к живой природе, радость от общения с ней.
3 неделя	Тема: «Чтение стихотворения К Чуковского « Чудо дерево»	Цель: продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов, познакомить со стихотворением К . Чуковского «Чудо – дерево». Вызвать желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать стремление задавать и правильно формировать вопросы.при ответах использовать элементы объяснительной речи. Создавать условия для развития воображения, эмоционального восприятия поэтического произведения. Учить детей понимать юмор в литературных произведениях. Воспитывать интерес к поэзии.
4 неделя	Тема: «Мир профессий»	Цель: пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении; вводить в словарь детей слова обозначающие профессии и глаголы, существительные, характеризующие трудовые действия; продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении.

Ноябрь

1 неделя	Тема: «Знакомство с потешками «Солнышко-колоколнышко...» и «Ходит конь...»	Цель: создавать условия для развития познавательного интереса и речевой активности детей; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством знакомства детей с потешками; развивать интерес чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения во время проговаривания текста потешки; способствовать развитию воображения; воспитывать интерес к устному народному творчеству, учить устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.
2 неделя	Тема: «Ходит осень по дорожке»	Цель: поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать и активизировать словарь по теме «Осень», развивать грамматический строй речи; упражнять в словообразовании, развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, память и мышление); воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
3 неделя	Тема: «Помогите петушку научить мышат беречь хлеб»	Цель: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей с хлебом и хлебобулочными изделиями; воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте; развивать любознательность, способствовать формированию мыслительных способностей.
4 неделя	Тема: Чтение стихотворения Л. Квитко «В гости»	Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов, познакомить со стихотворением Л. Квитко «В гости»; прививать интерес к поэтическому слову; развивать память, воображение, желание делиться впечатлениями от прочитанного; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
5 неделя	Тема: «Лесное путешествие»	Цель: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать диалогическую форму речи, умение принимать участие в групповом разговоре, умение разгадывать загадки; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; формировать навыки нравственного поведения (забота о животных); учить замечать изменения в природе и воспитывать любовь ко всему живому.

Декабрь

1 неделя	Тема: Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»	Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного творчества на примере сказки «Рукавичка»; развивать умение давать характеристику сказочным персонажам, побуждать к сопереживанию; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; тренировать навыки использования описательных монологов и элементов объяснительной речи; развивать умение пересказывать сказку по вопросам и близко к тексту; обогащать словарь посредством использования традиционных для сказок речевых оборотов; воспитывать у детей интерес к народным сказкам.
2 неделя	Тема: «Поможем бабушке Федоре»	Цель: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; уточнить и расширить активный словарь по теме «Посуда»; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; развивать умение составлять загадки – описания по образцу со зрительной опорой; совершенствовать грамматический строй речи;
3 неделя	Тема: Чтение сказки Б. Житкова «Кружечка под елочкой».	Цель: познакомить детей с творчеством Б. Житкова; продолжать знакомить детей с авторской сказкой; закреплять умение использовать в речи прилагательные, наречия; активно поощрять проявление интереса к слушанию литературных произведений; развивать речевую и коммуникативную деятельность детей через участие в беседах и совместных играх; учить принимать участие в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, не перебивая собеседников; совершенствовать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, слушать ответы других детей.

Январь

1 неделя	Тема: «В гости к старичку - лесовичку»	Цель: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать диалогическую форму речи, умение принимать участие в групповом разговоре, умение разгадывать загадки; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; формировать навыки нравственного поведения (забота о животных); учить замечать изменения в природе и воспитывать любовь ко всему живому; обогащать словарь посредством ознакомления детей с лесом и лесными жителями; развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения; упражнять в изменении слов при помощи суффиксов; развивать фонематическое восприятие, словарь детей.
2 неделя	Тема: Чтение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович».	Цель: Продолжать знакомить детей с авторской сказкой на примере произведения В. Одоевского «Мороз Иванович»; развивать умение давать характеристику сказочным персонажам, побуждать к сопереживанию; ; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, учить использовать описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах

		на вопросы использовать элементы объяснительной речи; развивать умение пересказывать близко к тексту отдельные фрагменты сказки; обогащать словарь посредством использования традиционных для сказок речевых оборотов.
3 неделя	Тема: Сказочное путешествие	Цель: активировать познавательную и речевую деятельности детей; поощрять стремление говорить грамматически правильно, четко проговаривая слова; учить пользоваться разнообразными средствами общения – словестными, мимическими, пантомимическими- с учетом конкретной ситуации; учить передавать словестно содержание сказки, а также впечатления из личного опыта; активизировать в детской речи слова (сундук, сюрприз, сказка, волшебство ..), в том числе и образные, а также сравнения, эпитеты, точные глаголы;

Февраль

1 неделя	Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «У бабки была внучка...»	Цель: продолжать знакомить детей с произведениями классической литературы, познакомить с творчеством Л. Толстого; развивать у детей образное восприятие литературного произведения (короткого рассказа); развивать речь детей, умение думать и делать выводы; развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение; воспитывать уважение к людям, любовь к близким.
2 неделя	Тема: «В гости к леснику»	Цель: активировать познавательную и речевую деятельности детей; обогащать словарь детей (лесник, лес, лесные жители; дикие звери, детеныши ...); формировать целостную картину окружающего мира; способствовать овладению детей речевыми нормами в конкретных речевых ситуациях; развивать сообразительность, быстроту реакции на сигнал в процессе игры и игрового общения;
3 неделя	Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Уехали».	Цель: продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов, познакомить со стихотворением А. Барто «Уехали»; прививать интерес к поэтическому слову; развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
4 неделя	Тема: «Праздник пап»	Цель: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; формировать представление о празднике День защитника Отечества; развивать связную речь детей, побуждая их составлять небольшие рассказы о своих папах; обогащать лексический запас слов по теме (Отечество, защитник); учить использовать в речи прилагательные, слова – антонимы; формировать умение образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия; добиваться чистого и четкого произношения звуков во время речевой деятельности.

Март

1 неделя	Тема: Чтение рассказа Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц»	Цель: активно поощрять проявление у детей интереса к слушанию литературных произведений; продолжать формировать представление детей о жанре рассказа; развивать речевую и коммуникативную деятельность детей через участие в беседах и совместных играх; учить детей принимать участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивать собеседников; совершенствовать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей.
2 неделя	Тема: Заботливые помощники	Цель: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; закрепить знания о пользе предметов гигиены, правилах поведения за столом; учить детей замечать неполадки в costume.
3 неделя	Тема: Чтение стихотворения «Кораблик» (анг. Фольклор в пер. С. Маршака)	Цель: Познакомить детей с английским фольклором на примере стихотворения «Кораблик» в переводе С. Маршака; учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; прививать интерес к поэтическому слову; развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
4 неделя	Тема: «Белочка красавица в гости к нам пришла».	Цель: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; учить детей отгадывать загадки – забавлялки; упражнять в подборе слов, обозначающих признаки и действия белки; активизировать в речи детей слова – названия диких животных и названия их характерных особенностей; формировать умение составлять рассказ с помощью воспитателя и морфологической таблицы.
Апрель		
1 неделя	Тема: Чтение рассказа Л. Пантелеевой «На море» (в сокращении)	Цель: познакомить детей с творчеством Л. Пантелеевой на примере рассказа «На море»; активно поощрять проявление интереса к слушанию литературных произведений; развивать речевую и коммуникативную деятельность детей через участие в беседах и совместных играх; учить детей принимать участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивать собеседников; совершенствовать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей;
2 неделя	Тема: « В гостях у золотой рыбки»	Цель: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий; развивать диалогическую речь детей, активизировать их словарь.

3 неделя	Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудо - дерево»	Цель: продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов, познакомить со стихотворением К. Чуковского «Чудо - дерево»; вызвать желание делиться своими впечатлениями от прочитанного; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; создавать условия для развития воображения, эмоционального восприятия поэтического произведения.
4 неделя	Тема: « Жить без ссоры лучше нам!»	Цель: формировать опыт социального взаимодействия – умение находить выход из конфликтной ситуации; развивать умения высказываться и слушать высказывания собеседника; способствовать сплочению детей в группе, учить с уважением относиться друг к другу; создавать условия для обогащения опыта эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы.
Май		
1 неделя	Мониторинг	Цели: создать систему непрерывного отслеживания за результатами деятельности педагогического коллектива детского сада с целью предупреждения негативных явлений в образовательном процессе.
2 неделя	Мониторинг	Цели: создать систему непрерывного отслеживания за результатами деятельности педагогического коллектива детского сада с целью предупреждения негативных явлений в образовательном процессе.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление	Содержание
<i>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; ✓ воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; ✓ добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.
<i>Становление эстетического отношения к окружающему миру:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе; ✓ развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада); ✓ вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства; ✓ развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.
<i>формирование элементарных представлений о видах искусства:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне; ✓ знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона; ✓ развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.
<i>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них; ✓ развитие основ художественного вкуса; ✓ помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.; ✓ побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.
<i>реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев; ✓ поддерживать стремление детей к творчеству; ✓ содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности; ✓ обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов; ✓ развивать способность к импровизациям в различных видах искусства; ✓ учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Календарно-тематическое планирование по направлению

« Рисование ».

(1 НОД в неделю, 4 НОД в месяц, 33 НОД в год)

Сентябрь		
1 неделя	мониторинг	Цели: создать систему непрерывного отслеживания за результатами деятельности педагогического

		коллектива детского сада с целью предупреждения негативных явлений в образовательном процессе.
2 недели	Тема: «Пешеходный переход»	Цели: Закрепить понятия «улица», «пешеход», «тротуар», «проезжая часть». Закрепить представления детей о назначении светофора и его сигналах. Уточнить и закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице и дороге. Развивать речевую активность и мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, осознанность использования знаний ПДД в повседневной жизни.
3 неделя	Тема: «Вспомним лето»	Цели: учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу; выявлять уровень изобразительных умений и композиционных способностей; воспитывать интерес к изобразительно - художественной деятельности.
4 неделя	Тема: «Нарисуем огурец и помидор»	Цель: учить детей изображать предметы овальной и круглой формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой; формировать умения равномерно располагать два предмета на листе бумаги; закреплять приёмы закрашивания предметов красками; формировать умение работать с изобразительным материалом.
Октябрь		
1 неделя	Тема: «Медвежонок».	Цель: вызвать у детей интерес к занятию; закреплять умение изображать форму частей тела, понимать их относительную величину. Расположение и цвет; учить рисовать крупно и располагать изображение в соответствии с размером листа; развивать творческое воображение и творческие способности.
2 неделя	Тема: «Зимующие птицы»	Цель: развитие у детей творческих способностей и интереса к рисованию. Учить детей в рисунке, передавать несложный образ птиц, характер движения и повадки (вороны, голубя, воробья), отдельные детали, характерные для выбранного вида (клюв, крылья, туловища, лапки); учить самостоятельно продумывать положение птицы, отражать в нем впечатление от просмотренных, наблюдений; учить создавать живописную композицию; Развивать творческие способности, умение воплощать свой замысел в рисунке; Воспитывать любовь и уважение к птицам.
3 неделя	Тема: «Осеннее дерево».	Цель: учить детей рисовать осеннее дерево, правильно передавая его строение (внизу ствол широкий, вверху узкий; ветви снизу толстые, вверху- тонкие). Упражнять в умении проводить толстые линии всей кистью, тонкие- кончиком кисти, листья- способом примакивания. Закреплять умение располагать изображение в центре листа. Развивать воображение, творческие способности. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
4 неделя	Тема: «Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?»(предметное	Цель: знакомить детей с профессиями взрослых; дать представление о профессии почтальона; учить рисовать почтовый ящик; продолжать знакомить с прямоугольной формой; развивать общую, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к труду взрослых.

	рисование)	
Ноябрь		
1 неделя	Тема: «Спелые яблоки» (знакомство с натюрмортом)	Цель: знакомить детей с натюрмортом как видом живописи; учить рисовать красками предметы круглой формы; учить правильно пользоваться изобразительными материалами; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы и композиции; развивать способность передавать характерные особенности художественного образа; вызвать интерес к фруктам.
2 неделя	Тема: «Украшаем свитера» (декоративное рисование)	Цель: закреплять умение детей украшать предметы одежды используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги; учить подбору красок в соответствии с цветом свитера; развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
3 неделя	Тема: «Грустная осень» (рисование по замыслу)	Цель: формировать у детей умение передавать в рисунке хмурый день конца осени с помощью цвета бумаги и красок; упражнять в рисовании концом кисти, закреплять умение размещать на листе бумаги однородные предметы рядом друг с другом на узкой полосе земли; создать эмоционально положительный настрой, ощущение радости от яркости, нарядности цветовой гаммы осени; развивать эстетическое восприятие цвета, видение, воображение; закреплять технические навыки и умение пользоваться гуашью, закреплять умение работать над пейзажем.
4 неделя	Тема: «Я любимой мамочке подарю подарочек»	Цель: учить детей рисовать узоры на бумаге квадратной формы; показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые); развивать чувство ритма и цвета.
Декабрь		
1 неделя	Тема: «Рисуем дерево» (предметное рисование)	Цель: знакомить детей с деревом, его особенностями, внешним видом; учить рисовать дерево, правильно закрашивать ствол; упражнять в умении передавать строение дерева, изображать основные и второстепенные детали; учить обращать внимание на строение дерева (ствол, ветви, корни, сучки, листья); воспитывать любовь и уважение к природе.
2 неделя	Тема: «Настроение неба»	Цель: дать детям представление о цветовом многообразии красок неба, обратить внимание на тёмные и светлые цвета, на изображение неба в картинах разных художников; знакомить с жанром пейзажа; учить работать акварелью в технике «по сырому»; показывать приёмы работы кистью; формировать творческую активность; воспитывать интерес к пейзажной живописи.
3 неделя	Тема: «Снег, снег кружится, белая вся улица»	Цель: учить детей изображать снег с помощью нетрадиционных способов рисования; развивать эстетическое восприятие цвета, видение, воображение; закреплять технические навыки и умение

	(нетрадиционное рисование)	пользоваться поролоном; развивать воображение; координировать движения руки и глаз.
4 неделя	Тема: « Нарисуем кормушку для птичек » (сюжетное рисование)	Цель: продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности; учить рисовать кормушку, согласно образцу; продолжать знакомить детей с прямоугольной формой; развивать зрительное восприятие. Внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности; обогащать знания о птицах; воспитывать любовь и уважение к птицам.
Январь		
Новогодние и рождественские развлечения		
1 неделя	Тема: «Зимние забавы» (сюжетное рисование)	Цель: учить детей передавать сюжет доступными графическими средствами; показать средства изображения сюжетной связи между объектами; выделение главного и второстепенного, учить передавать взаимодействия между предметами; развивать композиционные умения, глазомер, чувство цвета, формы и пропорций; воспитывать уверенность, инициативность.
2 неделя	Тема: «Меня не растили – из снега слепили» (предметное рисование)	Цель: продолжать учить детей рисовать снеговиков; продолжать вызывать интерес к созданию изображения красками; закреплять представления о снеговике, полученные в результате собственных наблюдений и на занятиях лепки и аппликации; упражнять в закрашивании округлых форм; помогать детям изображать снеговика с использованием доступных им средств выразительности (цвета, величины); побуждать использовать разнообразные материалы (фломастеры, ручки, цветные восковые мелки, маркеры для прорисовки деталей и других предметов); закреплять умение правильно держать кисть.
3 неделя	Тема: «Мишка косолапый» (предметное рисование)	Цель: дать детям представление об образе жизни бурых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях; учить изображать портрет медведя с помощью красок; закреплять знание о коричневом и черном цвете; воспитывать уважения к диким животным.
Февраль		
1 неделя	Тема: «Что цветет на окошке?» (предметное	Цель: поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними; закреплять знание названий комнатных растений; учить рисовать комнатные растения, передавая в

	рисование)	рисунке части растения; развивать технические навыки и умение работать с гуашью; воспитывать любовь и уважение к растениям.
2 неделя	Тема: «Украсим вазу» (декоративное рисование)	Цель: продолжать вызывать интерес у детей к декоративному творчеству; учить рисовать узоры на вазах разных форм; показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые); показать зависимость орнамента от формы вазы (знакомство с основным принципом декоративно – прикладного искусства); развивать интерес к декорированию.
3 неделя	Тема: «Наши папы – защитники Отечества» (предметное рисование по замыслу)	Цель: формировать у детей знания о празднике День защитника Отечества; развивать связную речь, побуждая составлять детей небольшие рассказы о своих папах; учить рисовать сюжет по замыслу; развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции; воспитывать уважение к своим папам, желание быть на них похожими.
4 неделя	Тема: «Украсим полотенца» (декоративное рисование)	Цель: продолжать вызывать интерес у детей к декоративному творчеству; учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий; совершенствовать технику рисования фломастерами; показать варианты чередований линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые); развивать чувство цвета и ритма, наблюдательность, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к декоративному рисованию.
Март		
1 неделя	Тема: «Милая моя мамочка»	Цель: учить детей графически изображать элементы портрета; учить компоновать и размещать изображение на листе бумаги; воспитывать любовь и уважение к близкому человеку – маме; обогащать речь словами: мамочка, добрая, нежная, портрет.
2 неделя	Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами» (нетрадиционное рисование)	Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания; развивать творческое воображение, умение выбирать способы изображения и изобразительный материал в зависимости от передаваемого образа; развивать технические и художественные навыки, чувство композиции, умение создавать весенний образ в нетрадиционной технике; совершенствовать умения и навыки в нетрадиционной технике: оттиск печатками (поролон), оттиск скомканной бумагой и бутылочкой пластиковой (бросовый материал); воспитывать эстетическое отношение к природе через соотношение цветов.
3 неделя	Тема: «Русский сарафан» (декоративное рисование)	Цель: приобщать детей к истокам русской народной культуры; знакомить с женской народной одеждой – сарафаном; учить различать и правильно называть детали одежды; активизировать в речи слова, обобщающие названия и свойства тканей; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.

4 неделя	Тема: «Мы мастера - умельцы» (декоративное рисование)	Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, интерес к народному творчеству; воспитывать желание самостоятельно расписывать игрушку по мотивам дымковской росписи; учить рисовать концом кисти, наносить точки, рисовать круги, дуги, кольца, полосы.
5 неделя	Тема: «Поможем зайчикам» (сюжетное рисование)	Цель: вызвать у детей интерес к трудовой деятельности, желание помочь; учить рисовать, длинные и коротки пересекающие линии с помощью кисточки, рисовать предметы прямоугольной формы; формировать умение правильно пользоваться материалами для рисования; развивать зрительно – двигательную координацию; воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание трудиться, помогать.

Апрель

1 неделя	Тема: «Мышь и воробей» (рисование по мотивам литературного произведения).	Цель: учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок; подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины; развивать способности к формообразованию; воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.
2 неделя	Тема: «Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?» (предметное рисование)	Цель: знакомить детей с профессиями взрослых; дать представления о профессии почтальона; учить рисовать почтовый ящик; продолжать знакомить с прямоугольной формой; развивать общую, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к труду взрослых.
3 неделя	Тема: «Море волнуется» (коллективное рисование)	Цель: вызвать у детей интерес к созданию образа моря по замыслу; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить договариваться и планировать коллективную работу, развивать навыки сотворчества с взрослыми и сверстниками; совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения; воспитывать творческое воображение, чувство композиции, любознательность и самостоятельность.
4 неделя	Тема: «Есть прозрачный чудо – дом, днем и ночью рыбы в нем» (рисование по замыслу)	Цель: уточнять и расширять знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей; учить создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок; совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения; развивать детское творчество при создании и реализации замысла; воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту.

Май

1 неделя	Тема: «Открытки ветеранам» (декоративное рисование)	Цель: учить детей создавать декоративное изображение поздравительных открыток для ветеранов, участников Великой Отечественной войны; формировать умения работать разными изобразительными материалами; развивать глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творческое воображение; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к ветеранам, стремление порадовать их подарками, сделанные своими руками.
2 неделя	Тема: «Бабочка красавица» (нетрадиционное рисование)	Цель: продолжать знакомить детей с насекомыми; учить рисовать выразительные образы насекомых в технике монотипии; учить создавать композицию на общем фоне коллективно; вызвать эмоциональный отклик на красоту природных объектов; совершенствовать технику нетрадиционного рисования; развивать чувство формы и цвета; воспитывать любовь и уважение к животному миру.
3 неделя	мониторинг	Цели: создать систему непрерывного отслеживания за результатами деятельности педагогического коллектива детского сада с целью предупреждения негативных явлений в образовательном процессе.
4 неделя	мониторинг	Цели: создать систему непрерывного отслеживания за результатами деятельности педагогического коллектива детского сада с целью предупреждения негативных явлений в образовательном процессе.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Календарно-тематическое планирование по направлению
«Аппликация/ Конструирование из различных материалов/ Лепка».

(1 НОД в неделю, 4 НОД в месяц, 33 НОД в год)

Сентябрь		
1 неделя	мониторинг	Цели: создать систему непрерывного отслеживания за результатами деятельности педагогического коллектива детского сада с целью предупреждения негативных явлений в образовательном процессе.
2 неделя	Тема: «Светофор» (лепка)	Цель: Продолжить знакомить детей с сигналами светофора. Учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе.
3 неделя	Тема: «Золотая осень» (аппликация)	Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать любовь к природе; знакомить с основными, дополнительными цветами и их оттенками, овладевая умением составлять гармоничные сочетания; развитие детского творчества, продуктивной деятельности детей; приобщение к изобразительному искусству.
4 неделя	Тема: «Овощи»	Цель: Учить детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные),

	(лепка)	передавать их характерные признаки. Закрепить прием приглаживания.
Октябрь		
1 неделя	Тема: «Дикие животные» (конструирование)	Цель: создание социальной ситуации развития для формирования умения конструировать из готовых геометрических форм фигурки животных. Создать условия для закрепления обобщающего понятия «Животные Самарской области», способствовать формированию речевой активности; создать условия для развития пространственного ориентирования на плоскости, формирования целостного восприятия картинки; создать условия для развития наглядной формы мышления, внимания, творческих способностей, мелкой моторики; создать условия для закрепления знаний о правилах бережного отношения к здоровью; создать условия для воспитания чувства сопереживания, терпения, умения и желания доводить до конца начатое дело.
2 неделя	Тема: «Птичка – свистулька, сувенир для дома». (лепка)	Цель: способствование умению лепить игрушку «Птичку - свистульку»; продолжать формировать умение лепить предмет, передавая его форму, пропорции и характерные детали; совершенствовать технические умения и навыки работы со скульптурным пластилином; развивать самостоятельную творческую изобразительную деятельность; воспитывать художественный вкус, аккуратность в работе, усидчивость.
3 неделя	Тема: «Осенний лес» (аппликация)	Цель: учить детей резать по полоске Закрепление и обобщение знаний и умений по аппликации, полученных на предыдущих занятиях; продолжать учить детей самостоятельно наклеивать детали аппликации; учить аккуратно намазывать клеем детали аппликации; закреплять знания о цветах (желтый, зеленый, красный) ; совершенствовать знания детей о времени года осень и ее признаках; продолжать учить создавать из отдельных деталей, рваной бумаги выразительный образ леса; создание картины осеннего леса; активизация словаря (пасмурно, хмуро, крона). Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, внимание; развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук; развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту объектов природы; развивать чувство цвета, ритма; формирование мотивации учения через игровой сюжет занятия; продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к сказочным персонажам, вызвать желание помогать им; воспитывать чуткое и бережное отношение к природе; воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность при выполнении работы
4 неделя	Тема: «Пирожное для куклы»	Цель: продолжать знакомить с названиями профессий (кондитер); продолжать знакомить детей с предметами, необходимыми для работы, людям разных профессий; показать важность каждой профессии; учить детей лепить знакомые предметы, отрезать нужное количество пластилина с

	(лепка)	помощью стеки, собирать пирожное из отдельных деталей, чередуя цвета, сдавливать комок пластилина в лепёшку, закреплять умение лепить мелкие шарики; формировать умение работать аккуратно; воспитывать стремление делать что-то для других.
Ноябрь		
1 неделя	Тема: «Две морковки и капуста» (предметная аппликация)	Цель: знакомить детей с полезными свойствами моркови и капусты; учить создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту- способом обрывной аппликации; продолжать учить пользоваться ножницами; развивать чувство композиции, мелкую моторику.
2 неделя	Тема: «Пуговицы для платья» (пластилинография)	Цель: учить детей раскатывать кусок пластилина круговыми движениями ладоней; учить называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы); развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве; развивать умение сплющивать комочек между ладонями, прижимать сплюснутый комочек (пуговицу) в ограниченном пространстве; развивать мелкую моторику пальцев рук; создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; воспитывать интерес к лепке, усидчивость.
3 неделя	Тема: «Гараж для автобуса» (конструирование)	Цель: развивать умение строить гараж по образцу, самостоятельно изменить постройку (по высоте), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции; развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.
4 неделя	Тема: «Домик для птиц» (сюжетная аппликация)	Цель: продолжать развивать у детей интерес к аппликации; учить приклеивать готовую форму на определённую часть основы листа согласно образцу; развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности; обобщать знания о птицах; воспитывать любовь и уважение к птицам.
Декабрь		
1 неделя	Тема: «Гараж для двух машин» (конструирование)	Цель: формировать умение строить гараж из строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.
2 неделя	Тема: «Наша ёлка вся в игрушках, и шары на ней висят» (предметная лепка)	Цель: продолжать знакомить детей с новогодним праздником; учить лепить ёлочные игрушки из пластилина; учить моделировать предметы из нескольких частей; анализировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прощипывание, вдавливание); развивать наглядно- образное мышление и воображение;

		воспитывать самостоятельность, инициативность.
3 неделя	Тема: «Глаза - уголки, губы – сучки, холодный , большой. Кто я такой?» (предметная аппликация)	Цель: закреплять знания детей о круглой форме; учить вырезать дополнительные детали: морковку, глаза, ведро; учить составлять изображение из частей, располагая их по величине; закреплять свойства снега, представление о белом цвете; учить внимательно, рассматривать образец и следовать ему; закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.
4 неделя	Тема: «Дом» (конструирование)	Цель: формировать умение сооружать постройки дома по образцу из крупного (мелкого) строительного материала, использовать детали разных цветов для создания построек.

Январь

Новогодние и рождественские праздники

1 неделя	Тема: «Зимние забавы» (предметная лепка)	Цель: обобщать и уточнять знания детей о зиме и зимних забавах; закреплять знания о сезонных изменениях в природе, свойствах снега; развивать умение соблюдать сюжетно – игровой замысел; закреплять навыки работы с лепным материалом.
2 неделя	Тема: «Рыбки в водичке» (коллективная аппликация).	Цель: закреплять представление детей о море и его обитателях; учить составлять гармоничные образы рыб из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников)
3 неделя	Тема: «Дом для почтальона Печкина» (конструирование).	Цель: формировать умение строить дом, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

Февраль

1 неделя	Тема: «Они живут в лесу» (предметная лепка)	Цель: закреплять знания детей о диких животных, среде их обитания; учить лепить диких животных комбинированным способом; развивать внимание (учить замечать несоответствие в изображении животного), восприятие, мелкую моторику пальцев рук (при сортировке мелких предметов).
2 неделя	Тема: «Украсим шляпку» (декоративная аппликация).	Цель: систематизировать элементарные знания дошкольников о головных уборах (береты, шапки, шляпы, колпаки); формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению; развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей; вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.

3 неделя	Тема: «Строительство школы» (конструирование).	Цель: формирование умение строить школу, использовать детали разных цветов, развивать представления об архитектурных формах, умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Формировать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.
4 неделя	Тема: «Украсим сердечки» (декоративная лепка).	Цель: учить детей лепить рельефные картины; показать варианты изображения цветов с элементами – сердечками; учить лепить сердечки способом моделирования формы пальцами рук; вызвать интерес к обрамлению лепных картин; воспитывать эстетический вкус.

Март

1 неделя	Тема: «Открытка для мамочки» (декоративная аппликация)	Цель: расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения цветочной композиции; продолжать формировать навыки работы с цветной бумагой, ножницами; закреплять знания о цвете и форме.
2 неделя	Тема: «Город для кукол» (конструирование).	Цель: формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели .
3 неделя	Тема: «По синему небу летит вертолет» (предметная лепка).	Цель: познакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации; учить лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; уточнять представление о строении и способе передвижения вертолета; обратить внимание на способы крепления деталей; формировать умение устанавливать сходство с объектом; развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза; вызвать желание порадовать пап своими поделками.
4 неделя	Тема: «Егоркин оберег» (декоративная аппликация).	Цель: расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях, закреплять знания старинных русских имен; формировать умение создавать индивидуальные композиции, составлять узоры из геометрических фигур в технике аппликации; обогащать словарный запас существительными: оберег, колыбелька, лапти, чугунок, сундук; определениями: старинный, деревянный, расписной, узорчатый; воспитывать уважение к русскому народу, вызвать интерес к обычаям старины, русскому фольклору.

Апрель

1 неделя	Тема: «Автобус, троллейбус»	Цель: формировать умение сооружать автобус, троллейбус строительного материала, используя детали разных цветов. продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи.
2 неделя	Тема: «Весна пришла» (коллективная пластилинографии).	Цель: вызвать у детей интерес к сезонным изменениям в природе весной, эмоциональный отклик; развивать мелкую моторику пальцев рук; продолжать знакомить детей с пейзажем как с жанром изобразительно искусства; обучать приемам работы в технике «пластилинографии»: лепить отдельные детали, придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; учить передавать в работе характерные особенности внешнего строения разных первоцветов; укреплять познавательный интерес к природе.
3 неделя	Тема: «Веселый клоун» (предметная аппликация)	Цель: учить детей создавать аппликативное изображение; учить вырезать круги способом последовательного закругления четырех углов квадрата; совершенствовать аппликативную технику, умение классифицировать предметы по цвету; развивать чувство цвета, формы и композиции; воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.
4 неделя	Тема «Дострой как хочешь»	Цель: Совершенствовать умение сооружать постройки транспорта из крупного и мелкого строительного материала.
5 неделя	Тема: «Есть под Тулой деревенька - Филимоново зовут» (декоративная лепка).	Цель: вызвать интерес к филимоновской народной игрушке; формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера; учить детей самостоятельно лепить филимоновские игрушки; формировать умение лепить из целого куска пластилина; воспитывать интерес к народной культуре и традициям.

Май

1 неделя	Тема: « Праздничный салют» (коллективная аппликация).	Цель: воспитание у детей патриотических чувств; вызывать сопереживание событиям Великой Отечественной войны; продолжать учить создавать коллективную композицию, воспитывая навыки сотрудничества; закреплять умения складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность.
2 неделя	Тема: « Ромашковое поле» (коллективная пластилинография).	Цель: учить детей создавать композицию из отдельных деталей; учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида цветов; закреплять приемы скатывания, расплющивания; развивать цветовое восприятие, эстетический вкус; развивать координацию движений рук, мелкую моторику, эстетическое восприятие; воспитывать любовь к природе, желание передать ее красоту в своем творчестве .

3 неделя	мониторинг	Цели: создать систему непрерывного отслеживания за результатами деятельности педагогического коллектива детского сада с целью предупреждения негативных явлений в образовательном процессе.
4 неделя	мониторинг	Цели: создать систему непрерывного отслеживания за результатами деятельности педагогического коллектива детского сада с целью предупреждения негативных явлений в образовательном процессе.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ПО ВИДАМ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел «СЛУШАНИЕ»

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Поддержка детской индивидуальности	Взаимодействие с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки: <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> - Другие занятия - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО • Игры в «праздники», «концерт», «оркестр» 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно - педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно - музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров, экскурсии
--	--	--	--

Раздел «ПЕНИЕ»

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Поддержка детской индивидуальности	Взаимодействие с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Использование пения:	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к

<ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности 	<p>группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей. ТСО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей: - песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), • Музыкально-дидактические игры 	<p>ним)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно - педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы - передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно - музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров • Совместное подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности • Создание совместных песенников
--	--	--	---

Раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Поддержка детской индивидуальности	Взаимодействие с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыкально-ритмических 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОО (включение родителей в праздники и подготовку к ним)

<p>движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность -Игры, хороводы - Празднование дней рождения 	<p>инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для музыкально- игровых упражнений. Портреты композиторов. ТСО</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей • Импровизация танцевальных движений в образах животных, • Концерты- импровизации 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Создание музея любимого композитора • Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров • Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
---	---	--	--

Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Поддержка детской индивидуальности	Взаимодействие с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия •Праздники, развлечения •Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные

<p>- в сюжетно - ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>деятельность -Игры с элементами аккомпанемента -Празднование дней рождения</p>	<p>песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, • Игра на знакомых музыкальных инструментах • Музыкально - дидактические игры • Игры - драматизации • Игра в «концерт», «музыкальные занят.» 	<p>театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно - педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) • Создание музея любимого композитора • Оказание помощи родителям по созданию предметно - музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров • Совместный ансамбль, оркестр
---	---	--	--

Раздел «ТВОРЧЕСТВО»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное. Импровизация на детских музыкальных инструментах

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Поддержка детской индивидуальности	Взаимодействие с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно -</p>	<p>• Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность</p>	<p>• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральные кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. • Экспериментирование со звуками,</p>	<p>• Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой</p>

ролевых играх - на праздниках и развлечениях	-Игры с элементами аккомпанемента -Празднование дней рождения	используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты • Игры в «праздники», «концерт» • Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования • Музыкально - дидактические игры	оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) • Создание музея любимого композитора • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье
--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование по направлению
«Музыка».

(2 НОД в неделю, 8 НОД в месяц, 68 НОД в год)

Недели	Тема.	Цель.
Сентябрь		
1-2 неделя	Мониторинг	Индивидуальный контроль развития музыкальных способностей дошкольников; - выявление детей с низким уровнем развития музыкальных способностей и планирование с ними дальнейшей коррекционной работы; - выявление детей со средним уровнем развития музыкальных способностей и планирование с ними работы способствующей дальнейшему их музыкальному развитию; - выявление музыкальным руководителем сильной и слабой стороны в своей собственной работе и проведение соответствующей ее коррекции.
3-4 неделя	Осень (овощи, фрукты)	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не

		отвлекать других), дослушивать произведение до конца. Обучать детей выразительному пению. Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Формировать у детей навык ритмичного движения. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки. Обучать детей умению двигаться в парах по кругу, менять движения в соответствии со сменой частей музыки. Совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, качание рук, кружение; менять их в соответствии с изменением характера. Содействовать возникновению, закреплению, у детей устойчивого интереса к самостоятельному музицированию.
Октябрь		
1-2 неделя	Осенние подарки	Учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке. Развивать умение детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз.
2-3 неделя	Все работы хороши	Учить детей слышать, различать и отмечать в движении двух и трех частей музыкального произведения. Учить детей двигаться парами по кругу и в хороводе, инсценируя песни. Продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба. Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве зала Совершенствовать звуковысотный слух детей.
Ноябрь		
1-2 неделя	Мой посёлок	Учить детей слушать и понимать музыку различного характера и изобразительные моменты в музыке. Самостоятельно выбрать инструменты в зависимости от тембровых красок

		<p>пьесы. Воспроизвести равномерный ритм.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный слух детей.</p>
3-4 неделя	Игрушки	<p>Учить детей выразительно исполнять песни спокойного характера, петь протяжно, подвижно, согласованно. Уметь сравнивать песни и различать их по характеру.</p> <p>Учить детей ходить и бегать под музыку по кругу друг за другом и врассыпную, выполнять кружение и махи руками. Слышать смену музыкальных фраз и частей, соответственно менять движения. Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Предложить детям творчески передавать движения игровых персонажей.</p>
Декабрь		
1-2 неделя	Зимушка хрустальная	<p>Учить детей образному восприятию музыки, различать настроение: грустное, веселое, спокойное. Выражать свои чувства словами, рисунком, движениями.</p> <p>Формировать умение детей петь протяжно, четко произнося слова, вместе начиная и заканчивая пение.</p>
3-4 неделя	Скоро Новый год	<p>Учить детей самостоятельно останавливаться с окончанием музыки; учить бегать врассыпную, а затем ходить по кругу друг за другом. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления. двигаться легко непринужденно, передавая в движении характер музыки. Развивать у детей быстроту реакции. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения сценок, используя мимику и пантомиму.</p> <p>Воспроизвести равномерный ритм и ритм суммирования, согласуя звучание с динамическими оттенками пьесы.</p>
Январь		

1 неделя	Рождественские развлечения	
2 неделя	Зимние забавы	<p>Учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро- медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).</p> <p>Развивать у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова.</p>
3-4 неделя	Кто как зимует	<p>Продолжать формировать у детей навык ритмичного выполнения танцевальных движений, учить детей самостоятельно менять движения в соответствии со сменой двух частей произведения. Побуждать детей творчески и эмоционально исполнять музыкально- игровое упражнение.</p> <p>Воспроизвести равномерный ритм на колокольчиках и деревянных ложках</p>
Февраль		
1-2 неделя	Наши помощники	<p>Сравнить разные колыбельные песни, услышать их характер. Поговорить с детьми о том, что музыка может рассказать нам о человеке, его характере, как бы нарисовать его портрет. Предложить им самим догадаться, о каком человеке рассказывают эти пьесы. Постараться представить себе этих людей</p> <p>Формировать умение детей петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.</p>
2-3 неделя	Бравые солдаты	<p>учить детей красиво и правильно исполнять элементы народной пляски: кружение, выставление ног на пятку, приседание. Учить детей свободно ориентироваться в игровой ситуации. Побуждать детей придумывать простейшие танцевальные движения</p>

		<p>Воспроизвести равномерный ритм на колокольчиках. На треугольниках выделить первую долю такта</p> <p>Совершенствовать ритмический слух детей.</p>
Март		
1-2 неделя	Мама – солнышко моё	<p>Обратить внимание детей на звукоизобразительность музыки, передающей «кудахтанье» курицы, крик осла, равномерный цокот копыт, звяканье колокольчика. Сравнить различные тембровые краски.</p> <p>Учить детей узнавать знакомые песни. Петь легко непринужденно, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, четко проговаривая слова.</p> <p>Приучать к сольному и подгрупповому пению.</p>
2-3 неделя	К нам весна шагает	<p>Продолжать развивать умение самостоятельно менять движения в соответствии с двух, трехчастной формой музыки. Совершенствовать умение детей выполнять движения с предметами легко, ритмично. Самостоятельно начинать и заканчивать танец. Учить детей переходить от плясовых движений к ходьбе, находить пару.</p> <p>Формировать элементарные навыки игры на металлофоне, исполнять более сложный ритмический рисунок.</p> <p>Побуждать детей играть по правилам.</p>
Апрель		
1-2 неделя	Солнышко лучистое	<p>Услышать ласковое, трепертное настроение музыки и трели жаворонка.</p> <p>Проникнуться светлым весенним настроением музыки. Услышать 3-х частную форму. Услышать в музыке нежность и доброту</p> <p>Обучать детей выразительному пению, формировать умение брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения. Учить петь с</p>

		музыкальным сопровождением и без него.
2-3 неделя	Земля – наш родной дом	Самостоятельно менять движения со сменой музыкальных частей, развивать чувство партнерства. Побуждать детей выразительно передавать игровые образы, совершенствовать танцевальные движения: полуприседание, кружение. Учить инсценировать песни. Побуждать детей образно исполнять игровые упражнения, используя мимику и пантомиму. Совершенствовать ритмический слух детей.
Май		
1-2 неделя	Мониторинг	Индивидуальный контроль развития музыкальных способностей дошкольников; - выявление детей с низким уровнем развития музыкальных способностей и планирование с ними дальнейшей коррекционной работы; - выявление детей со средним уровнем развития музыкальных способностей и планирование с ними работы способствующей дальнейшему их музыкальному развитию; - выявление музыкальным руководителем сильной и слабой стороны в своей собственной работе и проведение соответствующей ее коррекции.
3-4 неделя	Здравствуй, солнышко	Обучать детей выразительному пению, формировать умение брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него. Самостоятельно менять движения со сменой музыкальных частей, развивать чувство партнерства. Побуждать детей выразительно передавать игровые образы, совершенствовать танцевальные движения: полуприседание, кружение. Учить инсценировать песни. Побуждать детей образно исполнять игровые упражнения, используя мимику и пантомиму.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Направление	Содержание
<p>Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ удовлетворять потребность детей в движении; ✓ повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов; ✓ расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера; ✓ целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость); ✓ развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость; ✓ обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; ✓ развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания; ✓ формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.
<p>выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать основные движения во время игровой активности детей; ✓ ходьба (с крестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками). ✓ бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами). ✓ прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м. ✓ ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому). ✓ упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м). ✓ упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки). ✓ упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаться дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны). ✓ упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног). ✓ самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

сфере;	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.):	<ul style="list-style-type: none"> ✓ содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни; ✓ рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

Образовательная область – «Физическое развитие»
Календарно-тематическое планирование по направлению
«Физическая культура».
(3 НОД в неделю, 12 НОД в месяц, 108 НОД в год)

Недели	Программное содержание	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
Сентябрь						
1-2 занятия	Мониторинг					
3 занятие	<p>1.Упражнять в равновесии при выполнении прыжков в высоту до предмета, в лазании, в бросании мяча вдаль двумя руками из-за головы, от груди, из разных положений.</p> <p>2.Закреплять умения метать вдаль правой и левой рукой от плеча.</p> <p>3.Катать обруч между предметами.</p>	<p>Ходьба на носочках, руки в стороны; на пятках, руки на поясе; с подниманием бедра, «муравьишки» (средние четвереньки на ладонях и коленях), ходьба «обезьянки» (высокие четвереньки), обычная ходьба; лёгкий бег, быстрый бег.</p>	С обручем	<p>Ходьба по скамейке(в.30 см), по «следам», из обруча в обруч.</p> <p>Упражнение «Достань платочек»; прыжок в высоту (платочек на 15 см выше поднятой руки ребёнка); запрыгивание на мат (в. мата 15 см).</p> <p>Метание вдаль правой и левой руками (р.не менее 3,5 -6,5 м); катание обруча между предметами (р. 40-50 см); бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, от груди, из разных положений(стоя, сидя).</p> <p>Ползание под дугами (3 дуги в. 40 см на рас.1,5 м</p>	«Домашние птицы»	«Найди котёнка»

				друг от друга)		
4 занятие	1. Учить детей ходьбе и бегу, с сохранением дистанции. 2. Учить прыгать в длину, правильно отталкиваясь и приземляясь на две ноги. 3. Упражнять в метании; развивать глазомер; развивать умение действовать по сигналу.	Ходьба друг за другом, в приседе, с разными положениями рук и различной шириной шага. Бег друг за другом. Построение в круг.	Упр. №1 «Глаз-ки»	1. «Кто скорее до флажка»- бег. (4 раза) 2. «Перепрыгни через канавку»- прыжки в длину (4 раза).	«Самолёты»	Спокойная ходьба по площадке.
5 занятие	1. Упражнять в равновесии при выполнении прыжков в высоту до предмета, в лазании, в бросании мяча вдаль двумя руками из-за головы, от груди, из разных положений. 2. Закреплять умения метать вдаль правой и левой рукой от плеча. 3. Катать обруч между предметами.	Ходьба на носочках, руки в стороны; на пятках, руки на поясе; с подниманием бедра, «муравьишки» (средние четвереньки на ладонях и коленях), ходьба «обезьянки» (высокие четвереньки), обычная ходьба; лёгкий бег, быстрый бег.	С обручем	Ходьба по скамейке(в.30 см), по «следам», из обруча в обруч. Упражнение «Достань платочек»; прыжок в высоту(платочек на 15 см выше поднятой руки ребёнка); запрыгивание на мат (в. мата 15 см). Метание вдаль правой и левой руками (р. не менее 3,5 -6,5 м); катание обруча между предметами (р. 40-50 см); бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, от груди, из разных положений(стоя, сидя). Ползание под дугами (3 дуги в. 40 см на рас.1,5 м друг от друга)	«Домашние птицы»	«Найди котёнка»
6 занятие	1. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его, в отбивании мяча о пол и ловле его двумя руками. 2. В равновесии, в прыжках в длину с места. 3. В подлезании под шнур;	Ходьба на носках, руки в стороны, с подниманием бедра, с разведением носков врозь, с разведением пяток врозь; обычная ходьба; лёгкий бег, бег.	С большим мячом	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, по верёвке боком. Прыжки в длину с места до ориентира (р. 20 см). Подбрасывание и ловля мяча; отбивание мяча о пол	«Солнышко и дождик»	«Узнай, кто позвал?»

	закреплять умения бросать мяч из-за головы и ловить его в парах.			и ловля его двумя руками; бросание мяча снизу и из-за головы и ловля его в парах (р.1.5м) Подлезание под шнур, не касаясь пола руками (р.40 см).		
7 занятие	1.Упражнять в ходьбе и беге. 2.Учить метанию способом «от плеча». 3.Развивать внимание, слуховое восприятие.	Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колена (руки за спиной), с разными положениями рук (вверх, за голову, в стороны). Бег друг за другом. Ходьба, Построение в круг.	С большим мячом	«Найди себе пару» - бег. (4 раза.) «Кто дальше бросит»- метание. (4 раза.)	«У медведя во бору» (2 раза.)	Спокойная ходьба по площадке.
8 занятие	1.Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его, в отбивании мяча о пол и ловле его двумя руками. 2. В равновесии, в прыжках в длину с места. 3.В подлезании под шнур; закреплять умения бросать мяч из-за головы и ловить его в парах.	Ходьба на носках, руки в стороны, с подниманием бедра, с разведением носков врозь, с разведением пяток врозь; обычная ходьба; лёгкий бег, бег.	С большим мячом	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, по верёвке боком. Прыжки в длину с места до ориентира (р. 20 см). Подбрасывание и ловля мяча; отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками; бросание мяча снизу и из-за головы и ловля его в парах (р.1.5м) Подлезание под шнур, не касаясь пола руками (р.40 см).	«Солнышко и дождик»	«Узнай, кто позвал?»
9 занятие	1.Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его, в отбивании мяча о пол и ловле его двумя руками. 2. В равновесии, в прыжках в длину с места. 3.В подлезании под шнур;	Ходьба на носках, руки в стороны, с подниманием бедра, с разведением носков врозь, с разведением пяток врозь; обычная ходьба; лёгкий бег, бег.	С большим мячом	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, по верёвке боком. Прыжки в длину с места до ориентира (р. 20 см). Подбрасывание и ловля мяча; отбивание мяча о пол	«Солнышко и дождик»	«Узнай, кто позвал?»

	закреплять умения бросать мяч из-за головы и ловить его в парах.			и ловля его двумя руками; бросание мяча снизу и из-за головы и ловля его в парах (р.1.5м) Подлезание под шнур, не касаясь пола руками (р.40 см).		
10 занятие	<p>1.Упражнять в равновесии при выполнении прыжков в высоту до предмета, в лазании, в бросании мяча вдаль двумя руками из-за головы, от груди, из разных положений.</p> <p>2.Закреплять умения метать вдаль правой и левой рукой от плеча.</p> <p>3.Катать обруч между предметами.</p>	<p>Ходьба на носочках, руки в стороны; на пятках, руки на поясе; с подниманием бедра, «муравьишки» (средние четвереньки на ладонях и коленях), ходьба «обезьянки» (высокие четвереньки), обычная ходьба; лёгкий бег, быстрый бег.</p>	С обручем	<p>Ходьба по скамейке (в.30 см), по «следам», из обруча в обруч.</p> <p>Упражнение «Достань платочек»; прыжок в высоту (платочек на 15 см выше поднятой руки ребёнка); запрыгивание на мат (в.мата 15 см).</p> <p>Метание вдаль правой и левой руками (р.не менее 3,5 -6,5 м); катание обруча между предметами (р. 40-50 см); бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, от груди, из разных положений(стоя, сидя).</p> <p>Ползание под дугами (3 дуги в. 40 см на рас.1,5 м друг от друга)</p>	«Домашние птицы»	«Найди котёнка»
11 занятие	<p>1.Учить детей ходьбе и бегу, с сохранением дистанции.</p> <p>2.Учить прыгать в длину, правильно отталкиваясь и приземляясь на две ноги.</p> <p>3.Упражнять в метании; развивать глазомер; развивать умение действовать по сигналу.</p>	<p>Ходьба друг за другом, в приседе, с разными положениями рук и различной шириной шага. Бег друг за другом. Построение в круг.</p>	Упр. №1 «Глазки»	<p>1. «Кто скорее до флажка»- бег. (4 раза)</p> <p>2. «Перепрыгни через канавку»- прыжки в длину (4 раза).</p>	«Самолёты»	Спокойная ходьба по площадке.

12 занятие	1.Учить ходьбе и бегу; учить удерживать во время ходьбы интервал. 2.Учить прыжкам на двух ногах, отталкиваясь двумя ногами.	Ходьба друг за другом, с выполнением упражнений для рук. Бег друг за другом. Ходьба. Построение в круг.	№2	«Жуки»- бег (4 раза.) «Кто самый быстрый»- прыжки (4 раза.)	«Птичка и кошки» (2 раза.)	Спокойная ходьба по площадке.
Октябрь						
1 занятие	1.Упражнять в равновесии, в прыжках в высоту, в прыжках из обруча в обруч. 2.В катании мяча перед собой двумя руками по полу; закреплять умение прокатывать мяч между двумя линиями. 3.Подлезать под верёвку, не касаясь руками пола. 4.Учить перебрасывать мяч друг другу из-за головы, бросать мяч от головы через сетку.	Ходьба на носках, на пятках, спиной вперёд, с перешагиванием через предметы, обычная; лёгкий бег, быстрый бег, бег враспынную; дыхательные упражнения.	С платочком	Ходьба по верёвке прямо, боком. Прыжки через верёвку (в.5-10 см) Катание мяча перед собой одной, двумя руками по полу. Подлезание под верёвку, не касаясь пола руками из обруча в обруч, лежащих на полу прокатывание мяча между двумя линиями на расстояние 2-3 м (р. 15-20 см); перебрасывание из-за головы мяча по кругу (р.1,5); бросание мяча от груди через сетку с расстояния 1,5 м(верхний край сетки на высоте поднятой руки ребёнка, высота верёвки от пола 60 см).	«Лягушки»	«Холодно-жарко»
2 занятие	1.Упражнять в равновесии, в прыжках в высоту, в прыжках из обруча в обруч. 2.В катании мяча перед собой двумя руками по полу; закреплять умение прокатывать мяч между двумя линиями.	Ходьба на носках, на пятках, спиной вперёд, с перешагиванием через предметы, обычная; лёгкий бег, быстрый бег, бег враспынную; дыхательные	С платочком	Ходьба по верёвке прямо, боком. Прыжки через верёвку (в.5-10 см) Катание мяча перед собой одной, двумя руками по полу.	«Лягушки»	«Холодно-жарко»

	3.Подлезать под верёвку, не касаясь руками пола. 4.Учить перебрасывать мяч друг другу из-за головы, бросать мяч от головы через сетку.	упражнения.		Подлезание под верёвку, не касаясь пола руками из обруча в обруч, лежащих на полу прокатывание мяча между двумя линиями на расстоянии 2-3 м (р. 15-20 см); перебрасывание из-за головы мяча по кругу (р.1,5); бросание мяча от груди через сетку с расстояния 1,5 м(верхний край сетки на высоте поднятой руки ребёнка, высота верёвки от пола 60 см).		
3 занятие	1.Учить ходьбе и бегу; учить удерживать во время ходьбы интервал. 2.Учить прыжкам на двух ногах, отталкиваясь двумя ногами.	Ходьба друг за другом, с выполнением упражнений для рук. Бег друг за другом. Ходьба. Построение в круг.	№2	«Жуки» - бег (4 раза.) «Кто самый быстрый» - прыжки (4 раза.)	«Птичка и кошки» (2 раза.)	Спокойная ходьба по площадке.
4 занятие	1.Учить отбивать мяч о пол одной рукой, бросать из-за головы через сетку. 2.Упражнять в равновесии, в лазании по гимнастической лестнице. 3.Упражнять в прыжках боком с продвижением вперёд через верёвку.	Ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с приседанием, руки на поясе, «обезьянки», спиной вперёд, обычная ходьба; лёгкий бег, бег.	С большим мячом	Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики, по верёвке боком. Прыжки через лежащую на полу верёвку боком с продвижением вперёд. Отбивание мяча правой и левой руками о пол(3-4 раза подряд); бросание из-за головы через сетку с расстояния 1,5 м (верхний край на высоте поднятой руки ребёнка). Лазание по гимнастической лестнице (на высоте 2 м).	«Зайцы и сторож»	«Море волнуется»

5 занятие	1. Учить отбивать мяч о пол одной рукой, бросать из-за головы через сетку. 2. Упражнять в равновесии, в лазании по гимнастической лестнице. 3. Упражнять в прыжках боком с продвижением вперёд через верёвку.	Ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с приседанием, руки на поясе, «обезьянки», спиной вперёд, обычная ходьба; лёгкий бег, бег.	С большим мячом	Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики, по верёвке боком. Прыжки через лежащую на полу верёвку боком с продвижением вперёд. Отбивание мяча правой и левой руками о пол (3-4 раза подряд); бросание из-за головы через сетку с расстояния 1,5 м (верхний край на высоте поднятой руки ребёнка). Лазание по гимнастической лестнице (на высоте 2 м).	«Зайцы и сторож»	«Море волнуется»
6 занятие	1. Учить разным видам ходьбы. 2. Упражнять в беге и прыжках. 3. Учить сохранять равновесие при ходьбе по автопокрышкам.	Ходьба друг за другом, с выведением прямых ног вперёд-вверх, с стягиванием носков вперёд-вниз и сильным взмахом рук в стороны («как солдатики»). Бег друг за другом, прямой галоп. Ходьба. Построение в звеня.	-	«Кто самый быстрый» - прыжки (4 раза)	«Птичка и кошка» - бег (2 раза)	Ходьба по площадке.
7 занятие	1. Упражнять в ходьбе и беге, в прыжках. 2. Закреплять навык отбивания мяча о пол в движении. 3. Сохранять устойчивое равновесие.	Шеренга, равнение, осанка. Ходьба в колонне по одному широким шагом, семенящим, обычным, и так попеременно. Лёгкий бег; быстрый бег. Дыхательные упражнения. Ходьба и бег чередуются.	С короткой скалкой.	1. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе. 2. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах с продвижением вперёд. 3. Отбивание мяча о пол правой и левой руками в движении на расстоянии 5-6	«Лохматый пёс»	«Кто ушёл»

				м.		
8 занятие	1.Упражнять в ходьбе и беге, в прыжках. 2.Закреплять навык отбивания мяча о пол в движении. 3.Сохранять устойчивое равновесие.	Шеренга, равнение, осанка. Ходьба в колонне по одному широким шагом, семенящим, обычным, и так попеременно. Лёгкий бег; быстрый бег. Дыхательные упражнения. Ходьба и бег чередуются.	С короткой скакалкой.	1.Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе. 2.Прыжки из обруча в обруч на двух ногах с продвижением вперёд. 3.Отбивание мяча о пол правой и левой руками в движении на расстоянии 5-6 м.	«Лохматый пёс»	«Кто ушёл»
9 занятие	1.Учить разным видам ходьбы. 2. Упражнять в беге и прыжках. 3.Учить сохранять равновесие при ходьбе по автопокрышкам.	Ходьба друг за другом, с выведением прямых ног вперёд-вверх, с оттягиванием носков вперёд- вниз и сильным взмахом рук в стороны («как солдатики»). Бег друг за другом, прямой галоп. Ходьба. Построение в звенья.	-	«Кто самый быстрый» - прыжки (4 раза)	«Птичка и кошка»- бег (2 раза)	Ходьба по площадке.
10 занятие	1.Упражнять в равновесии. 2.Учить прыжкам на двух ногах, отталкиваясь двумя ногами. 3.Упражнять в катании мяча по полу двумя руками перед собой.	Ходьба на носках, на пятках, спиной вперёд, с перешагиванием через предметы, обычная; лёгкий бег, быстрый бег, бег враспынную; дыхательные упражнения.	«Воробушки»	1.Ходьба по гимнастической скамейке. 2.Прыжки через мягкие модули. 3.Катание мяча перед собой одной, двумя руками.	«Воробушки и автомобиль»	«Холодно - жарко»
11 занятие	1.Упражнять в равновесии. 2.Учить прыжкам на двух ногах, отталкиваясь двумя ногами. 3.Упражнять в катании мяча по	Ходьба на носках, на пятках, спиной вперёд, с перешагиванием через предметы, обычная;	«Воробушки»	1.Ходьба по гимнастической скамейке. 2.Прыжки через мягкие модули.	«Воробушки и автомобиль»	«Холодно - жарко»

	полу двумя руками перед собой.	лёгкий бег, быстрый бег, бег врассыпную; дыхательные упражнения.		3. Катание мяча перед собой одной, двумя руками.		
12 занятие	1. Учить ходьбе и бегу; учить удерживать во время ходьбы интервал. 2. Учить прыжкам на двух ногах, отталкиваясь двумя ногами.	Ходьба друг за другом, с выполнением упражнений для рук. Бег друг за другом. Ходьба. Построение в круг.	№2	«Жуки» - бег (4 раза.) «Кто самый быстрый» - прыжки (4 раза.)	«Птичка и кошки» (2 раза)	Спокойная ходьба по площадке.
Ноябрь						
1 занятие	1. Упражнять в равновесии, лазании по гимнастической лестнице. 2. Закреплять умения спрыгивать с высоты 20-25 см, прыгать в высоту до предмета, катать мяч друг другу. 3. Закреплять умение лазать по гимнастической лестнице; развивать мелкие мышцы рук.	Ходьба на носках, пятках. Правым и левым боком, с разведением пяток врозь, змейкой, обычная ходьба; лёгкий бег, быстрый бег, дыхательные упражнения: на усиленное звучание музыки (мелодия вальса) дети делают вдох, на затихание — выдох.	С кубиками	1. Ходьба по скамейке (в. 35 см), по верёвке боком; с перешагиванием через набивные мячи. 2. Спрыгивание с высоты 20-30 см; упражнение «Достань платочек»; прыжок в высоту. 3. Катание мяча друг другу из разных положений (сидя, стоя) на расстояние 1,5; скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет. 4. Лазание по гимнастической лестнице (на высоту 2 м).	«Найди своё дерево»	«Найди и промолчи», ходьба по массажным дорожкам
2 занятие	1. Учить детей во время ходьбы и бега держать голову и спину прямо. 1. Упражнять в прыжках в длину. 2. Учить лазанию по гимнастической стенке произвольным способом.	Ходьба друг за другом. С изменением направления. Бег друг за другом. Подскоки с разными положениями рук. Построение в круг.	№ 3	«Кто дальше прыгнет» - прыжки с места (4 раза) «Долезь до 4 рейки» - лазание по гимнастической стенке произвольным способом. (4 раза)	«Лиса в курятнике»	«Кто ушёл» Спокойная ходьба.

3 занятие	<p>1.Упражнять в равновесии, лазании по гимнастической лестнице.</p> <p>2.Закреплять умения спрыгивать с высоты 20-25 см, прыгать в высоту до предмета, катать мяч друг другу.</p> <p>3.Закреплять умение лазать по гимнастической лестнице; развивать мелкие мышцы рук.</p>	<p>Ходьба на носках, пятках. Правым и левым боком, с разведением пяток врозь, змейкой, обычная ходьба; лёгкий бег, быстрый бег, дыхательные упражнения: на усиленное звучание музыки (мелодия вальса) дети делают вдох, на затихание — выдох.</p>	С кубиками	<p>1.Ходьба по скамейке (в. 35 см), по верёвке боком; с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>2.Спрыгивание с высоты 20-30 см; упражнение «Достань платочек»; прыжок в высоту.</p> <p>3.Катание мяча друг другу из разных положений (сидя, стоя) на расстояние 1,5; скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет.</p> <p>4.Лазание по гимнастической лестнице (на высоту 2 м).</p>	«Найди своё дерево»	«Найди и промолчи», ходьба по массажным дорожкам.
4 занятие	<p>1.Учить бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы в баскетбольное кольцо.</p> <p>2.Ползать на животе по полу.</p> <p>3.Упражнять в мягком приземлении при спрыгивании с кубов, в перешагивании с предмета на предмет.</p> <p>4.Учить в ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Ходьба на носках, руки вверх; на пятках, руки на плечах; лёгкий бег, «муравьишки», «обезьянки», спиной вперёд, обычная ходьба с остановкой для выполнения упражнения на дыхание по методу К. Бутейко (детям предлагается «нырнуть» под воду и долго не «выныривать»); прыжки вперёд на двух ногах, быстрый бег.</p>	С мячом	<p>Перешагивание через предметы (в. предметов 15-20 см, рас. 70 см); ходьба по наклонной доске (в.30 см от пола, ш. Доски 25 см).</p> <p>Спрыгивание с кубов (в. кубов 30 см).</p> <p>Бросание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками от груди, из-за головы с рас. 1,5-2 м (в. баскет. кольца от пола 1,5 м).</p> <p>Упражнение «Разведчики»; ползание на животе по полу.</p>	«Мотылёк»	«Что в пакете?»
5 занятие	<p>1.Учить детей во время ходьбы и бега держать голову и спину прямо.</p> <p>1.Упражнять в прыжках в длину.</p>	<p>Ходьба друг за другом. С изменением направления. Бег друг за другом. Подскоки с</p>	№ 3	<p>«Кто дальше прыгнет» - прыжки с места (4 раза)</p> <p>«Долезь до 4 рейки» -</p>	«Лиса в курятнике»	«Съедобное — несъедобное» Спокойная

	2.Учить лазанию по гимнастической стенке произвольным способом.	разными положениями рук. Построение в круг.		лазание по гимнастической стенке произвольным способом.(4 раза)		ходьба.
6 занятие	1.Учить бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы в баскетбольное кольцо. 2.Ползать на животе по полу. 3.Упражнять в мягком приземлении при спрыгивании с кубов, в перешагивании с предмета на предмет. 4.Учить в ходьбе по наклонной доске.	Ходьба на носках, руки вверх; на пятках, руки на плечах; лёгкий бег, «муравьишки», «обезьянки», спиной вперед, обычная ходьба с остановкой для выполнения упражнения на дыхание по методу К. Бутейко (детям предлагается «нырнуть» под воду и долго не «выныривать»); прыжки вперед на двух ногах, быстрый бег.	С мячом	Перешагивание через предметы (в. предметов 15-20 см, рас. 70 см); ходьба по наклонной доске (в.30 см от пола, ш. Доски 25 см). Спрыгивание с кубов (в. кубов 30 см). Бросание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками от груди, из-за головы с рас. 1,5-2 м (в. баскет. кольца от пола 1,5 м). Упражнение «Разведчики»; ползание на животе по полу.	«Мотылёк»	«Что в пакете?»
7 занятие	1.Учить бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы в баскетбольное кольцо. 2.Ползать на животе по полу. 3.Упражнять в мягком приземлении при спрыгивании с кубов, в перешагивании с предмета на предмет. 4.Учить в ходьбе по наклонной доске.	Ходьба на носках, руки вверх; на пятках, руки на плечах; лёгкий бег, «муравьишки», «обезьянки», спиной вперед, обычная ходьба с остановкой для выполнения упражнения на дыхание по методу К. Бутейко (детям предлагается «нырнуть» под воду и долго не «выныривать»); прыжки вперед на двух ногах, быстрый бег.	«Поездка в лес»	Перешагивание через предметы (в. предметов 15-20 см, рас. 70 см); ходьба по наклонной доске (в.30 см от пола, ш. доски 25 см). Спрыгивание с кубов (в. кубов 30 см). Бросание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками от груди, из-за головы с рас. 1,5-2 м (в. баскет. кольца от пола 1,5 м). Упражнение «Разведчики»; ползание на животе по полу.	«Лиса и зайцы»	«Найди зайчика»
8 занятие	1.Упражнять в различных видах ходьбы и бега. 2.Учить передавать мяч по кругу,	Ходьба друг за другом, на прямых ногах со слегка разведёнными в	№ 3	«Добрось до колеса»- бросание шишек вдаль, стараться добросить до	«Цветные автомобили»	Спокойная ходьба по площадке.

	не теряя его. 3.Упражнять в метании, развивать глазомер	стороны носками («как пингвины»). Бег друг за другом. Ходьба. Построение в звенья.		автопокрышки (р. 3-4 м) (5 раз) «Передай мяч»- стоя в кругу, передать мяч друг другу. (5 раз)		
9 занятие	1.Закреплять навык ходьбы по дорожке «Топ- топ». 2.Упражнять в прыжках с продвижением вперёд. 3.Учить ползать по скамейке на животе. 4.Упражнять в лазании по гимнастической лестнице, развивать мелкие мышцы рук.	Ходьба на носках, пятках. Правым и левым боком, с разведением пяток врозь, змейкой, обычная ходьба; лёгкий бег, быстрый бег, дыхательные упражнения: на усиленное звучание музыки (мелодия вальса) дети делают вдох, на затихание — выдох.	С погремушкой	Ходьба по дорожке «Топ- топ». Прыжки с продвижением вперёд из обруча в обруч. Ползание по скамейке на животе (в. скамейки 20-25 см). Лазание по лесенке чудесенке.	«Волк и зайцы»	Спокойная ходьба по массажным дорожкам.
10 занятие	1.Закреплять навык ходьбы по дорожке «Топ- топ». 2.Упражнять в прыжках с продвижением вперёд. 3.Учить ползать по скамейке на животе. 4.Упражнять в лазании по гимнастической лестнице, развивать мелкие мышцы рук.	Ходьба на носках, пятках. Правым и левым боком, с разведением пяток врозь, змейкой, обычная ходьба; лёгкий бег, быстрый бег, дыхательные упражнения: на усиленное звучание музыки (мелодия вальса) дети делают вдох, на затихание — выдох.	С погремушкой	Ходьба по дорожке «Топ- топ». Прыжки с продвижением вперёд из обруча в обруч. Ползание по скамейке на животе (в. скамейки 20-25 см). Лазание по лесенке чудесенке.	«Волк и зайцы»	Спокойная ходьба по массажным дорожкам.
11 занятие	1.Упражнять в различных видах ходьбы и бега. 2.Учить передавать мяч по кругу, не теряя его.	Ходьба друг за другом, на прямых ногах со слегка разведёнными в стороны носками (« как	№ 3	«Добрось до колеса»- бросание шишек вдаль, стараться добросить до автопокрышки (р. 3-4 м)	«Цветные автомобили»	Спокойная ходьба по площадке.

	3.Упражнять в метании, развивать глазомер	пингвины)). Бег друг за другом. Ходьба. Построение в звенья.		(5 раз) «Передай мяч»- стоя в кругу, передать мяч друг другу. (5 раз)		
12 занятие	1.Учить бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы в баскетбольное кольцо. 2.Ползать на животе по полу. 3.Упражнять в мягком приземлении при спрыгивании с кубов, в перешагивании с предмета на предмет. 4.Учить в ходьбе по наклонной доске.	Ходьба на носках, руки вверх; на пятках, руки на плечах; лёгкий бег, «муравьишки», «обезьянки», спиной вперёд, обычная ходьба с остановкой для выполнения упражнения на дыхание по методу К. Бутейко (детям предлагается «нырнуть» под воду и долго не «выныривать»); прыжки вперёд на двух ногах, быстрый бег.	«Поездка в лес»	Перешагивание через предметы (в. предметов 15-20 см, рас. 70 см); ходьба по наклонной доске (в.30 см от пола, ш. Доски 25 см). Спрыгивание с кубов (в. кубов 30 см). Бросание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками от груди, из-за головы с рас. 1,5-2 м (в. баскет. кольца от пола 1,5 м). Упражнение «Разведчики»; ползание на животе по полу.	«Лиса и зайцы»	«Найди зайчика»
<i>Декабрь</i>						
1 занятие	1.Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места, в ползании по скамейке на животе. 2.Закреплять умения бросать мяч из - за головы через сетку. 3.Учить скатывать мяч по наклонной доске с попаданием в предмет.	Ходьба на носках. Руки на поясе. На пятках, на наружных сторонах стоп. Правым и левым боком, «обезьянки», спиной вперёд; ходьба и бег парами в колонне; обычная ходьба; лёгкий бег; прыжки вперёд на двух ногах.	С палкой	Ходьба по «следам», по верёвке боком. Прыжки в длину с места до ориентира (рас. От черты до ориентира 50 см). Бросание мяча из-за головы через сетку с расстояния 1,5 м (верхний край сетки на высоте вытянутой руки ребёнка); скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет. Ползание по скамейке на животе.	«Мы весёлые ребята»	«Зимние забавы»

2 занятие	1. Учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную осанку. 2. Упражнять в различных видах ходьбы, прыжках, бросании и ловле мяча.	Ходьба друг за другом с изменением темпа. Бег друг за другом. Ходьба. Построение в звенья.	-	«Не попадись» - прыжки. (4 раза) «Кого назвали, тот ловит мяч» - метание и ловля. (4 раза).	«Пастух и стадо».	Спокойная ходьба по площадке.
3 занятие	1. Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места, в ползании по скамейке на животе. 2. Закреплять умения бросать мяч из - за головы через сетку. 3. Учить скатывать мяч по наклонной доске с попаданием в предмет.	Ходьба на носках. Руки на поясе. На пятках, на наружных сторонах стоп. Правым и левым боком, «обезьянки», спиной вперёд; ходьба и бег парами в колонне; обычная ходьба; лёгкий бег; прыжки вперёд на двух ногах.	С палкой	Ходьба по «следам», по верёвке боком. Прыжки в длину с места до ориентира (рас. От черты до ориентира 50 см). Бросание мяча из-за головы через сетку с расстояния 1,5 м (верхний край сетки на высоте вытянутой руки ребёнка); скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет. Ползание по скамейке на животе.	«Мы весёлые ребята»	«Зимние забавы»
4 занятие	1. Упражнять в равновесии, в прыжках, в метании, в ползании на четвереньках. 2. Развивать координацию движений, мелкие мышцы руки.	Ходьба на носках, пятках, левым и правым боком, в полуприседе, с разведением носков врозь, с разведением пяток врозь, в полуприседе, обычная ходьба; лёгкий бег, бег в рассыпную с остановкой по сигналу инструктора.	С большим мячом	Перешагивание через кегли по прямой (рас. Между кеглями 70-80 см). Прыжки через предметы (выс. Предметов 5-10 см). Бросание мяча двумя руками от груди через сетку с рас 1,5 м (верхний край сетки на высоте поднятой руки ребёнка); прокатывание мяча между предметами на расстоянии 1,5 м (рас. Между предметами 40- 50 см). Прокатывание мяча головой вперёд из положения на четвереньках, стараясь не	«Снежинки и ветер»	«Найди игрушку»

				отпускать мяч далеко от себя, при необходимости придерживая его рукой.		
5 занятие	1.Учить разным видам ходьбы и бега. 2.Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, в метании. 3.Развивать глазомер.	Ходьба друг за другом, с изменением направления. Бег друг за другом. Ходьба. Построение в звеня.	-	«Кто быстрее допрыгнет до колеса»- прыжки до автопокрышек на двух ногах.(4 раза). «Кто дальше бросит» - бросание шишек на дальность произвольны способом.(4 раза).	«Зайцы и волк»	Спокойная ходьба по площадке.
6 занятие	1.Упражнять в равновесии, в прыжках, в метании, в ползании на четвереньках. 2.Развивать координацию движений, мелкие мышцы руки.	Ходьба на носках, пятках, левым и правым боком, в полуприседе, с разведением носков врозь, с разведением пяток врозь, в полуприседе, обычная ходьба; лёгкий бег, бег врассыпную с остановкой по сигналу инструктора.	С большим мячом	Перешагивание через кегли по прямой (рас. Между кеглями 70-80 см). Прыжки через предметы (выс. Предметов 5-10 см). Бросание мяча двумя руками от груди через сетку с рас 1,5 м (верхний край сетки на высоте поднятой руки ребёнка); прокатывание мяча между предметами на расстоянии 1,5 м (рас. Между предметами 40- 50 см). Прокатывание мяча головой вперёд из положения на четвереньках, стараясь не отпускать мяч далеко от себя, при необходимости придерживая его рукой.	«Снежинки и ветер»	«Найди игрушку»
7 занятие	1.Учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную. 2.Упражнять в прыжках, в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке.	Ходьба на носках, пятках, левым и правым боком, в полуприседе, с разведением носков врозь, с разведением	С косичкой	Ходьба по дорожке «Топ-топ» Прыжки через мягкие модули. Ползание на четвереньках	«Весёлые снежинки»	«Найди снежок»

		пяток врозь, в полуприседе, обычная ходьба; лёгкий бег, бег враспынную с остановкой по сигналу инструктора.		по гимнастической скамейке.		
8 занятие	1. Учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную осанку. 2. Упражнять в различных видах ходьбы, прыжках, бросании и ловле мяча.	Ходьба друг за другом с изменением темпа. Бег друг за другом. Ходьба. Построение в звеня.	-	«Не попадись» - прыжки. (4 раза) «Кого назвали, тот ловит мяч» - метание и ловля. (4 раза).	«Пастух и стадо».	Спокойная ходьба по площадке.
9 занятие	1. Учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную осанку. 2. Упражнять в различных видах ходьбы, прыжках, бросании и ловле мяча.	Ходьба друг за другом с изменением темпа. Бег друг за другом. Ходьба. Построение в звеня.	-	«Не попадись» - прыжки. (4 раза) «Кого назвали, тот ловит мяч» - метание и ловля. (4 раза).	«Пастух и стадо».	Спокойная ходьба по площадке.
10 занятие	1. Учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную. 2. Упражнять в прыжках, в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке.	Ходьба на носках, пятках, левым и правым боком, в полуприседе, с разведением носков врозь, с разведением пяток врозь, в полуприседе, обычная ходьба; лёгкий бег, бег враспынную с остановкой по сигналу инструктора.	С косичкой	Ходьба по дорожке «Топ-топ» Прыжки через мягкие модули. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	«Весёлые снежинки»	«Найди снежок»
11 занятие	1. Учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную. 2. Упражнять в прыжках, в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке.	Ходьба друг за другом с изменением темпа. Бег друг за другом. Ходьба. Построение в звеня.	«Весёлый мячик»	Ходьба по дорожке «Топ-топ» Прыжки через мягкие модули. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	«Мишка - ловишка»	«Найди снежок»
12 занятие	1. Учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную осанку.	Ходьба друг за другом с изменением темпа. Бег	-	«Не попадись» - прыжки. (4 раза)	«Пастух и стадо».	Спокойная ходьба по

	2.Упражнять в различных видах ходьбы, прыжках, бросании и ловле мяча.	друг за другом. Ходьба. Построение в звенья.		«Кого назвали, тот ловит мяч» - метание и ловля. (4 раза).		площадке.
Январь						
1 занятие	1.Упражнять в равновесии. 2.Закреплять умения прыгать на двух ногах через предметы, спрыгивать со скамейки. 3.Ползать по наклонной доске (вверх и вниз) на четвереньках. 4.Отбивать мяч одной рукой о пол, метать в горизонтальную цель правой и левой руками.	Ходьба на носочках, руки вверх, на пятках, правым и левым боком, «муравьишки», «обезьянки», с разведением носков врозь, с выполнением упражнения на дыхание по методу К. Бутейко (детям предлагается «нырнуть» под воду за рыбкой и долго не «выныривать»); лёгкий бег, быстрый бег.	С косичкой	Ходьба по ребристой доске. Прыжки на двух ногах через набивные мячи, со скамейки. Отбивание мяча правой и левой руками о пол (4-5 раз подряд). Метание в горизонтальную цель с расстояния 2- 2,5 м правой и левой руками. Ползание по наклонной доске вверх и вниз на четвереньках.	«Вьюга»	«Снежок»
2 занятие	1.Учить детей во время ходьбы и бега соблюдать расстояние между друг другом. 2.Упражнять в прыжках и метании правой и левой рукой.	Ходьба друг за другом, вперёд спиной. Бег друг за другом с изменением темпа. Ходьба. Построение в звенья.	№ 5	«Меткие и ловкие» - метание м. мячей правой и левой рукой на дальность (4 раза) «Кто быстрее допрыгнет до колеса» - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (4 раза)	«Автомобили»	Спокойная ходьба по площадке.
3 занятие	1.Упражнять в равновесии. 2.Закреплять умения прыгать на двух ногах через предметы, спрыгивать со скамейки. 3.Ползать по наклонной доске (вверх и вниз) на четвереньках. 4.Отбивать мяч одной рукой о пол, метать в горизонтальную цель правой и левой руками.	Ходьба на носочках, руки вверх, на пятках, правым и левым боком, «муравьишки», «обезьянки», с разведением носков врозь, с выполнением упражнения на дыхание по методу К. Бутейко (детям предлагается	С косичкой	Ходьба по ребристой доске. Прыжки на двух ногах через набивные мячи, со скамейки. Отбивание мяча правой и левой руками о пол (4-5 раз подряд). Метание в горизонтальную цель с расстояния 2- 2,5 м правой и левой руками.	«Вьюга»	«Снежок»

		«нырнуть» под воду за рыбкой и долго не «выныривать»); лёгкий бег, быстрый бег.		Ползание по наклонной доске вверх и вниз на четвереньках.		
4 занятие	1.Упражнять в равновесии. 2.Закреплять умения прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. 3.Умение бегать не наталкиваясь друг на друга.	Ходьба на носочках, руки вверх, на пятках, правым и левым боком, «муравьишки», «обезьянки», с разведением носков врозь.	-	Прокатывание мяча головой вперёд из положения на четвереньках, стараясь не отпускать мяч далеко от себя, при необходимости придерживая его рукой. Перешагивание через кубики, чередовать правую и левую ноги. Прыжки с кочки на кочку.	«Лохматый пёс»	«Найди игрушку»
5 занятие	1.Учить детей во время ходьбы и бега соблюдать расстояние между друг другом. 2.Упражнять в прыжках и метании правой и левой рукой.	Ходьба друг за другом, вперёд спиной. Бег друг за другом с изменением темпа. Ходьба. Построение в звеня.	№ 5	«Меткие и ловкие» - метание м. мячей правой и левой рукой на дальность (4 раза) «Кто быстрее допрыгнет до колеса» - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (4 раза)	«Волк и зайцы»	Спокойная ходьба по площадке.
6 занятие	1.Упражнять в равновесии. 2.Закреплять умения прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. 3.Умение бегать не наталкиваясь друг на друга.	Ходьба на носочках, руки вверх, на пятках, правым и левым боком, «муравьишки», «обезьянки», с разведением носков врозь.	-	Прокатывание мяча головой вперёд из положения на четвереньках, стараясь не отпускать мяч далеко от себя, при необходимости придерживая его рукой. Перешагивание через кубики, чередовать правую и левую ноги. Прыжки с кочки на кочку.	«Лохматый пёс»	«Найди игрушку»
7 занятие	1.Упражнять в метании, в равновесии, в прыжках через обручи, в прыжках со скамейки, в подлезании под верёвкой прямо и	Ходьба на носочках, руки вверх, на пятках, «муравьишки», «обезьянки», с	С мячом среднего размера	Ходьба по верёвке, приставляя пальцы одной ноги к пятке другой ноги. Прыжки на двух ногах через	«Цветные автомобили»	«Ехали-ехали...» (игра на координа-

	боком.	разведением носков врозь, пяток врозь, в полуприседе, обычная ходьба; прыжки на двух ногах, бег, бег спиной вперёд.		обручи, со скамейки. Катание мяча в парах из разных положений (сидя, стоя); перебрасывание мяча из-за головы друг другу по кругу (расстояние между детьми 1,5 м) Подлезание под верёвкой прямо и боком (в. верёвки от пола 40-50 см).		цию)
8 занятие	1.Упражнять в метании, в равновесии, в прыжках через обручи, в прыжках со скамейки, в подлезании под верёвкой прямо и боком.	Ходьба на носочках, руки вверх, на пятках, «муравьишки», «обезьянки», с разведением носков врозь, пяток врозь, в полуприседе, обычная ходьба; прыжки на двух ногах, бег, бег спиной вперёд.	С мячом среднего размера	Ходьба по верёвке, приставляя пальцы одной ноги к пятке другой ноги. Прыжки на двух ногах через обручи, со скамейки. Катание мяча в парах из разных положений (сидя, стоя); перебрасывание мяча из-за головы друг другу по кругу (расстояние между детьми 1,5 м) Подлезание под верёвкой прямо и боком (в. верёвки от пола 40-50 см).	«Цветные автомобили»	«Ехали - ехали...» (игра на координацию)
9 занятие	1.Упражнять в равновесии. 2.Учить прыжкам на двух ногах, отталкиваясь двумя ногами. 3.Упражнять в катании мяча по полу двумя руками перед собой.	Ходьба на носках, на пятках, спиной вперёд, с перешагиванием через предметы, обычная; лёгкий бег, быстрый бег, бег врассыпную; дыхательные упражнения.	Воробушки	1.Ходьба по гимнастической скамейке. 2.Прыжки через мягкие модули. 3.Катание мяча перед собой одной, двумя руками.	«Воробушки и автомобиль»	«Холодно - жарко»
10 занятие	1.Упражнять в равновесии. 2.Закреплять умения прыгать на двух ногах через предметы, спрыгивать со скамейки.	Ходьба на носочках, руки вверх, на пятках, правым и левым боком, «муравьишки»,	С косичкой	Ходьба по ребристой доске. Прыжки на двух ногах через набивные мячи, со скамейки.	«Вьюга»	«Снежок»

	3.Ползать по наклонной доске (вверх и вниз) на четвереньках. 4.Отбивать мяч одной рукой о пол, метать в горизонтальную цель правой и левой руками.	«обезьянки», с разведением носков врозь, с выполнением упражнения на дыхание по методу К. Бутейко (детям предлагается «нырнуть» под воду за рыбкой и долго не «выныривать»); лёгкий бег, быстрый бег.		Отбивание мяча правой и левой руками о пол (4-5 раз подряд). Метание в горизонтальную цель с расстояния 2- 2,5 м правой и левой руками. Ползание по наклонной доске вверх и вниз на четвереньках.		
11 занятие	1.Учить детей во время ходьбы и бега соблюдать расстояние между друг другом. 2.Упражнять в прыжках и метании правой и левой рукой.	Ходьба друг за другом, вперёд спиной. Бег друг за другом с изменением темпа. Ходьба. Построение в звеня.	№ 5	«Меткие и ловкие» - метание м. мячей правой и левой рукой на дальность (4 раза) «Кто быстрее допрыгнет до колеса» - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (4 раза)	«Автомобили»	Спокойная ходьба по площадке.
12 занятие	1.Упражнять в равновесии. 2.Закреплять умения прыгать на двух ногах через предметы, спрыгивать со скамейки. 3.Ползать по наклонной доске (вверх и вниз) на четвереньках. 4.Отбивать мяч одной рукой о пол, метать в горизонтальную цель правой и левой руками.	Ходьба на носочках, руки вверх, на пятках, правым и левым боком, «муравьишки», «обезьянки», с разведением носков врозь, с выполнением упражнения на дыхание по методу К. Бутейко (детям предлагается «нырнуть» под воду за рыбкой и долго не «выныривать»); лёгкий бег, быстрый бег.	С косичкой	Ходьба по ребристой доске. Прыжки на двух ногах через набивные мячи, со скамейки. Отбивание мяча правой и левой руками о пол (4-5 раз подряд). Метание в горизонтальную цель с расстояния 2- 2,5 м правой и левой руками. Ползание по наклонной доске вверх и вниз на четвереньках.	«Вьюга»	«Снежок»
Февраль						
1 занятие	1.Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места, в прыжках в длину с места, в	Ходьба на носочках, руки в стороны, на пятках, подскоки,	С кубиками	Ходьба по скамейке, по верёвке боком. Прыжки в длину с места до	«Ловишки с ленточками»	«Зимние забавы»

	<p>прыжках в высоту, в спрыгивании с высоты, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в отбивании о пол правой и левой руками и ловле после отскока, в пролезании в обруч прямо и боком, в скатывании мяча по наклонной доске с попаданием в предмет.</p> <p>2. Закреплять умение выполнять основные виды движения в быстром темпе.</p> <p>3. Учить катать мяч двумя руками.</p>	<p>«раки», «обезьянки», в полуприседе, обычная ходьба; боковой галоп вправо, влево; бег спиной вперёд, лёгкий бег.</p>		<p>ориентира; спрыгивание с высоты 25 см; прыжки в высоту до предмета (предмет на высоте 10-15 см от поднятой руки ребёнка). Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; отбивание о пол и ловля двумя руками; прокатывание мяча двумя руками, правой и левой руками перед собой по полу; скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет. Пролезание в обруч прямо и боком (обруч приподнят над полом на 10 см).</p>		
2 занятие	<p>1. Упражнять в различных видах ходьбы и бега, учить бегать, соблюдая дистанцию.</p> <p>2. Учить соблюдать правила.</p> <p>3. Закреплять у детей умение лазать по гимнастической стенке.</p>	<p>Ходьба друг за другом, «как цапли», как «пингвины». Бег друг за другом. Бег с выведением прямых ног вперёд. Ходьба. Построение в звеня.</p>	№ 6.	<p>«Весёлые гимнасты»- лазание по гимнастической стенке стараясь коснуться верхней перекладины, затем спуститься (4 раза)</p> <p>«Весёлые зайчата»- прыжки на двух ногах достичь автопокрышек, развернуться и так же прыжками вернуться назад.(4 раза).</p>	«Зима пришла»	Спокойная ходьба по площадке
3 занятие	<p>1. Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места, в прыжках в длину с места, в прыжках в высоту, в спрыгивании с высоты, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в отбивании о пол правой и левой</p>	<p>Ходьба на носочках, руки в стороны, на пятках, подскоки, «раки», «обезьянки», в полуприседе, обычная ходьба; боковой галоп вправо, влево; бег</p>	С кубиками	<p>Ходьба по скамейке, по верёвке боком.</p> <p>Прыжки в длину с места до ориентира; спрыгивание с высоты 25 см; прыжки в высоту до предмета (предмет на высоте 10-15 см</p>	«Ловишки с ленточками»	«Зимние забавы»

	<p>руками и ловле после отскока, в пролезании в обруч прямо и боком, в скатывании мяча по наклонной доске с попаданием в предмет.</p> <p>2. Закреплять умение выполнять основные виды движения в быстром темпе.</p> <p>3. Учить катать мяч двумя руками.</p>	<p>спиной вперёд, лёгкий бег.</p>		<p>от поднятой руки ребёнка. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; отбивание о пол и ловля двумя руками; прокатывание мяча двумя руками, правой и левой руками перед собой по полу; скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет. Пролезание в обруч прямо и боком (обруч приподнят над полом на 10 см).</p>		
4 занятие	<p>1. Развивать координацию движения. 2. Упражнять в равновесии, в прыжках со скамейки, в ползании на четвереньках по скамейке, в подбрасывании мяча вверх и ловле двумя руками, в ударах о пол и ловле после отскока.</p> <p>3. Закреплять умение перебрасывать мяч двумя и одной руками через препятствия.</p>	<p>Ходьба на носочках, руки вверх, на пятках, руки за голову, «муравьишки», спиной вперёд, в полуприседе, приставным шагом боком, змейкой, обычная ходьба; быстрый бег; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.</p>	<p>С мячом большого размера</p>	<p>Ходьба по ребристой доске; по наклонной доске. Прыжки со скамейки. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; отбивание мяча о пол и ловля его после отскока двумя руками; перебрасывание мяча двумя и одной руками через препятствия с расстояния 2 м. прокатывание мяча головой вперёд из положения на четвереньках, стараясь не отпустить мяч далеко от себя, при необходимости придерживая его рукой.</p>	<p>«Волк и зайцы»</p>	<p>«Холодно - жарко»</p>
5 занятие	<p>1. Упражнять в различных видах ходьбы и бега, учить бегать, соблюдая дистанцию.</p> <p>2. Учить соблюдать правила.</p>	<p>Ходьба друг за другом, «как цапли», как «пингвины». Бег друг за другом. Бег с</p>	<p>№ 6.</p>	<p>«Весёлые гимнасты»- лазание по гимнастической стенке стараясь коснуться верхней перекладины, затем</p>	<p>«Зима пришла»</p>	<p>Спокойная ходьба по площадке</p>

	3.Закреплять у детей умение лазать по гимнастической стенке.	выведением прямых ног вперёд. Ходьба. Построение в звеня.		спуститься (4 раза) «Весёлые зайчата»- прыжки на двух ногах достичь автопокрышек, развернуться и так же прыжками вернуться назад.(4 раза).		
6 занятие	1.Развивать координацию движения . 2.Упражнять в равновесии, в прыжках со скамейки, в ползании на четвереньках по скамейке, в подбрасывании мяча вверх и ловле двумя руками, в ударах о пол и ловле после отскока. 3.Закреплять умение перебрасывать мяч двумя и одной руками через препятствия.	Ходьба на носочках, руки вверх, на пятках, руки за голову, «муравьишки», спиной вперёд, в полуприседе, приставным шагом боком, змейкой, обычная ходьба; быстрый бег; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	С мячом большого размера	Ходьба по ребристой доске; по наклонной доске. Прыжки со скамейки. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; отбивание мяча о пол и ловля его после отскока двумя руками; перебрасывание мяча двумя и одной руками через препятствия с расстояния 2 м. прокатывание мяча головой вперёд из положения на четвереньках, стараясь не отпускать мяч далеко от себя, при необходимости придерживая его рукой.	«Волк и зайцы»	«Холодно - жарко»
7 занятие	1.Развивать координацию движения . 2.Упражнять в равновесии, в прыжках. 3.Закреплять у детей умение лазать по верёвочной лестнице.	Ходьба на носочках, руки в стороны, на пятках, подскоки, «раки», «обезьянки», в полуприседе, обычная ходьба; боковой галоп вправо, влево; бег спиной вперёд, лёгкий бег.	С кеглями	Ходьба по «удаду» руки в стороны. Прыжки с продвижением вперёд с «кочки на кочку». Залезание по верёвочной лестнице.	«Лиса и зайцы»	«Дом»
8	Закреплять умение лазать по гимнастической стенке	Ходьба друг за другом с изменением темпа и	№ 6.	«Весёлые гимнасты» - дети поднимаются и спускаются	«Бездомный заяц»	Спокойная ходьба

занятие	чередующимся шагом; учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в метании способом «снизу»	направления. Бег друг за другом. Ходьба, построение в звенья.		чередующимся шагом по гимнастической стенке, не пропуская реек (5 раз). «Кто дальше бросит» - метание шишек вдаль способом «снизу» (5 раз)		
9 занятие	1.Развивать координацию движения . 2.Упражнять в равновесии, в прыжках. 3.Закреплять у детей умение лазать по верёвочной лестнице.	Ходьба на носочках, руки в стороны, на пятках, подскоки, «раки», «обезьянки», в полуприседе, обычная ходьба; боковой галоп вправо, влево; бег спиной вперёд, лёгкий бег.	С кеглями	Ходьба по «удаву» руки в стороны. Прыжки с продвижением вперёд с «кочки на кочку». Залезание по верёвочной лестнице.	«Лиса и зайцы»	«Дом»
10 занятие	1.Развивать координацию движения . 2.Упражнять в равновесии, в прыжках. 3.Закреплять у детей умение лазать по верёвочной лестнице.	Ходьба друг за другом с изменением темпа и направления. Бег друг за другом. Ходьба, построение в звенья.	«Снежинки»	Ходьба по «удаву» руки в стороны. Прыжки с продвижением вперёд с «кочки на кочку». Залезание по верёвочной лестнице.	«Снежинки и сугроб»	«Дом»
11 занятие	Закреплять умение лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом; учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в метании способом «снизу»	Ходьба друг за другом с изменением темпа и направления. Бег друг за другом. Ходьба, построение в звенья.	№ 6.	«Весёлые гимнасты» - дети поднимаются и спускаются чередующимся шагом по гимнастической стенке, не пропуская реек (5 раз). «Кто дальше бросит» - метание шишек вдаль способом «снизу» (5 раз)	«Бездомный заяц»	Спокойная ходьба
12 занятие	1.Развивать координацию движения . 2.Упражнять в равновесии, в прыжках. 3.Закреплять у детей умение лазать по верёвочной лестнице.	Ходьба друг за другом с изменением темпа и направления. Бег друг за другом. Ходьба, построение в звенья.	«Снежинки»	Ходьба по «удаву» руки в стороны. Прыжки с продвижением вперёд с «кочки на кочку». Залезание по верёвочной лестнице.	«Снежинки и сугроб»	«Дом»

Март

<p>1 занятие</p>	<p>1.Упражнять в равновесии, в прыжках из обруча в обруч, в лазании по лестнице, в катании обруча между предметами. 2.Закреплять умения лазать по лестнице приставным и чередующимся шагом, пролезать прямо и боком в обруч.</p>	<p>Ходьба на носочках, руки на поясе, на пятках, ходьба в полуприседе, руки вперёд, «обезьянки», ходьба врассыпную; дыхательные упражнения (стоя, ладонь на животе, вдох-живот выпятить вперёд, задержка дыхания, выдох через плотно сжатые зубы с произнесением звука (с); боковой галоп правым и левым боком.</p>	<p>С обручем</p>	<p>Ходьба по скамейке боком, по верёвке прямо. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание обруча между предметами (рас. Между предметами 40-50 см) Пролезание прямо и боком в обруч (обруч приподнят над полом на выс. 10 см); лазание по лестнице вверх-вниз приставным и чередующимся шагами на выс. 1,2-1,5 м.</p>	<p>«Грачи и автомобиль»</p>	<p>«Холодно-жарко»</p>
<p>2 занятие</p>	<p>1.Упражнять в ходьбе и беге. 2.Учить при ходьбе и беге сохранять правильную осанку. 3.Упражнять в прыжках на двух ногах. 4.Развивать внимание.</p>	<p>Ходьба друг за другом с изменением направления, с остановкой по сигналу. Бег друг за другом, прямой галоп. Бег. Ходьба. Построение врассыпную.</p>	<p>№ 7.</p>	<p>«Кто самый быстрый»- бег до автопокрышек и обратно(4 раза). «Весёлые лягушата» - прыжки на двух ногах до автопокрышек и обратно(4 раза)</p>	<p>«Котята и щенята»</p>	<p>Спокойная ходьба по площадке.</p>
<p>3 занятие</p>	<p>1.Упражнять в равновесии, в прыжках из обруча в обруч, в лазании по лестнице, в катании обруча между предметами. 2.Закреплять умения лазать по лестнице приставным и чередующимся шагом, пролезать прямо и боком в обруч.</p>	<p>Ходьба на носочках, руки на поясе, на пятках, ходьба в полуприседе, руки вперёд, «обезьянки», ходьба врассыпную; дыхательные упражнения (стоя, ладонь на животе, вдох-живот выпятить вперёд, задержка дыхания, выдох через плотно</p>	<p>С обручем</p>	<p>Ходьба по скамейке боком, по верёвке прямо. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание обруча между предметами (рас. Между предметами 40-50 см) Пролезание прямо и боком в обруч (обруч приподнят над полом на выс. 10 см); лазание по лестнице вверх-</p>	<p>«Грачи и автомобиль»</p>	<p>«Холодно - жарко»</p>

		сжатые зубы с произнесением звука (с); боковой галоп правым и левым боком.		вниз приставным и чередующимся шагами на выс. 1,2-1,5 м.		
4 занятие	1.Упражнять в беге змейкой между предметами, в равновесии, в метании. 2.Закреплять умение прыгать в длину с места.	Ходьба и бег змейкой между предметами; ходьба с заданиями (руки на пояс, к плечам, в стороны, за спину), приставным шагом, «обезьянки», змейкой, врассыпную, обычная ходьба; дыхательные упражнения «резинковые человечки»; боковой галоп правым и левым боком; бег в ускоренном и замедленном темпе.	С гимнастической палкой	Перешагивание через кегли, ходьба и бег по наклонной доске. Прыжки в длину с места до ориентира. Отбивание мяча правой и левой руками о пол (4-5 раз подряд); катание мяча в парах из разных положений (стоя, сидя); бросание и ловля мяча снизу, из-за головы в парах. Упражнение «Жучок». Ползти, продвигаясь вперёд, сгибая и выпрямляя ноги.	«Перебрось мяч»	«Деревья и птицы»
5 занятие	1.Упражнять в ходьбе и беге. 2.Учить при ходьбе и беге сохранять правильную осанку. 3.Упражнять в прыжках на двух ногах. 4.Развивать внимание.	Ходьба друг за другом с изменением направления, с остановкой по сигналу. Бег друг за другом, прямой галоп. Бег. Ходьба. Построение врассыпную.	№ 7.	«Кто самый быстрый»- бег до автопокрышек и обратно(4 раза). «Весёлые лягушата» - прыжки на двух ногах до автопокрышек и обратно(4 раза)	«Котятa и щенята»	Спокойная ходьба по площадке.
6 занятие	1.Упражнять в беге змейкой между предметами, в равновесии, в метании. Закреплять умение прыгать в длину с места.	Ходьба и бег змейкой между предметами; ходьба с заданиями (руки на поясе, к плечам, в стороны, за спину), приставным шагом, «обезьянки», змейкой, врассыпную, обычная ходьба;	С гимнастической палкой	Перешагивание через кегли (рас. Между кеглями 70 см), ходьба и бег по наклонной доске. Прыжки в длину с места до ориентира (рас. 60 см) Отбивание мяча правой и левой руками о пол (4-5 раз подряд); катание мяча в	«Перебрось мяч»	«Деревья и птицы»

		дыхательные упражнения «резиновые человечки» (дети закрывают глаза, расслабляют руки, инструктор поднимает детям руки, которые должны бессильно упасть вниз); боковой галоп правым и левым боком; бег в ускоренном и замедленном темпе.		парах из разных положений (стоя, сидя) (рас. Между детьми 1,5 м) Упражнение «Жучок». Описание: сидя на полу, руки в упоре сзади за спиной, ноги вместе, согнуты в коленях. Ползти, продвигаясь вперёд, сгибая и выпрямляя ноги.		
7 занятие	1.Упражнять в беге змейкой между предметами, в равновесии, в метании. Закреплять умение прыгать в длину с места.	Ходьба и бег змейкой между предметами; ходьба с заданиями (руки на поясе, к плечам, в стороны, за спину), приставным шагом, «обезьянки», змейкой, врассыпную, обычная ходьба; дыхательные упражнения «резиновые человечки» (дети закрывают глаза, расслабляют руки, инструктор поднимает детям руки, которые должны бессильно упасть вниз); боковой галоп правым и левым боком; бег в ускоренном и замедленном темпе.	С гимнастичес кой палкой	Перешагивание через кегли (рас. Между кеглями 70 см), ходьба и бег по наклонной доске. Прыжки в длину с места до ориентира (рас. 60 см) Отбивание мяча правой и левой руками о пол (4-5 раз подряд); катание мяча в парах из разных положений (стоя, сидя) (рас. Между детьми 1,5 м) Упражнение «Жучок». Описание: сидя на полу, руки в упоре сзади за спиной, ноги вместе, согнуты в коленях. Ползти, продвигаясь вперёд, сгибая и выпрямляя ноги.	«Перебрось мяч»	«Деревья и птицы»
8 занятие	1.Упражнять детей в прыжках на одной ноге, в лазании по гимнастической стенке. В	Ходьба друг за другом ,»как цапли», «как пингвины», с	№7.	«Попрыгай на одной ноге»- допрыгать до автопокрышек на одной ноге, вернуться	«Волк и зайцы»	Медленный бег. Ходьба по площадке

	пролезании с пролёта на пролёт.	изменением направления. Бег друг за другом широким, затем приставным шагом. Ходьба. Построение врассыпную.		назад на другой. (5 раз). «Перейди на другую рейку»- лазание по гимнастической стенке на вторую перекладину. Приставным шагом дети переходят по второй рейке с пролёта на пролёт до конца стенки. При следующем повторении упражнения они поднимаются на одну перекладину выше. (5 раз).		
9 занятие	1.Упражнять в равновесии, в прыжках. 2.Учить катать мяч двумя руками.	Ходьба и бег змейкой между предметами; ходьба с заданиями (руки на поясе, к плечам, в стороны, за спину), приставным шагом, «обезьянки», змейкой, врассыпную, обычная ходьба; дыхательные упражнения.	С султанчиками и	Ходьба по «Удаву». Прыжки с «кочки на кочку». Прокати мяч в ворота, проползти под дугу, прогнуть спинку как «кошечка», добежать до мяча, поднять мяч вверх и посмотреть на него.	«Лиса и зайцы»	«Деревья и птицы»
10 занятие	1.Упражнять в равновесии, в прыжках. 2.Учить катать мяч двумя руками.	Ходьба и бег змейкой между предметами; ходьба с заданиями (руки на поясе, к плечам, в стороны, за спину), приставным шагом, «обезьянки», змейкой, врассыпную, обычная ходьба; дыхательные упражнения.	С султанчиками	Ходьба по «Удаву». Прыжки с «кочки на кочку». Прокати мяч в ворота, проползти под дугу, прогнуть спинку как «кошечка», добежать до мяча, поднять мяч вверх и посмотреть на него.	«Лиса и зайцы»	«Деревья и птицы»
11 занятие	1.Упражнять детей в прыжках на одной ноге, в лазании по	Ходьба друг за другом ,»как цапли», «как	№7.	«Попрыгай на одной ноге»- допрыгать до автопокрышек	«Волк и зайцы»	Медленный бег. Ходьба

	гимнастической стенке. В пролезании с пролёта на пролёт.	пингвины», с изменением направления. Бег друг за другом широким, затем приставным шагом. Ходьба. Построение врассыпную.		на одной ноге, вернуться назад на другой. (5 раз). «Перейди на другую рейку»- лазание по гимнастической стенке на вторую перекладину. Приставным шагом дети переходят по второй рейке с пролёта на пролёт до конца стенки. При следующем повторении упражнения они поднимаются на одну перекладину выше. (5 раз).		по площадке
12 занятие	1.Упражнять в беге, в равновесии. 2.Закреплять умение лазать по лестнице приставным и чередующимся шагами.	Ходьба друг за другом, «как цапли», «как пингвины», с изменением направления. Бег друг за другом широким, затем приставным шагом. Ходьба. Построения в звенья.	С кеглями	Перешагивание через кубики. Прыжки в длину до ориентира. Школа мяча. Лазание по лестнице вверх-вниз приставным и чередующимся шагами на высоту 1,2-1,5 м.	«Волк и зайцы»	
Апрель						
1 занятие	1.Закреплять умения выполнять основные виды движений осознанно, быстро и ловко, метать, лазать. 2.Учить выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой. 3.Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места.	Ходьба на носках, руки вверх, на пятках, на внешнем своде стопы, в полуприседе, с выпадами, обычная ходьба; лёгкий бег, быстрый бег, бег спиной вперёд; прыжки на двух ногах; дыхательные упражнения «Ку-ка-ре-ку» (дети стоят прямо, ноги врозь, руки опущены, поднимают	С мячом	Ходьба по канату прямо и боком приставным шагом. Прыжки в длину с места до ориентира (расстояние от линии до ориентира 60 см). Бросание мяча из-за головы с разных положений (сидя, стоя) в парах; через сетку. Упражнение «Муравьи» (ползание по полу с опорой на предплечья и колени)	«Цыплята на полянке»	«Тишина у пруда»

		руки в стороны, хлопают ими по бёдрам и на выдохе произносят «Ку-ка-ре-ку»				
2 занятие	<p>1. Закреплять умения выполнять основные виды движений осознанно, быстро и ловко, метать, лазать.</p> <p>2. Учить выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой.</p> <p>3. Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места.</p>	<p>Ходьба на носках, руки вверх, на пятках, на внешнем своде стопы, в полуприседе, с выпадами, обычная ходьба; лёгкий бег, быстрый бег, бег спиной вперёд; прыжки на двух ногах; дыхательные упражнения «Ку-ка-ре-ку» (дети стоят прямо, ноги врозь, руки опущены, поднимают руки в стороны, хлопают ими по бёдрам и на выдохе произносят «Ку-ка-ре-ку»)</p>	С мячом	<p>Ходьба по канату прямо и боком приставным шагом. Прыжки в длину с места до ориентира (расстояние от линии до ориентира 60 см). Бросание мяча из-за головы с разных положений (сидя, стоя) в парах; через сетку. Упражнение «Муравьи» (ползание по полу с опорой на предплечья и колени)</p>	«Цыплята на полянке»	«Тишина у пруда»
3 занятие	<p>1. Учить детей подлезать под рейки, не касаясь спиной края, сохранять равновесие.</p> <p>2. Упражнять в разных видах ходьбы и бега.</p>	<p>Ходьба друг за другом, «как мышки», «как цапли», с изменением направления, со сменой темпа. Бег друг за другом. Ходьба. Построение в круг.</p>	№ 8	<p>1. «Быстро пройди — не упавши» - быстрая ходьба по автопокрышкам, руки в стороны, стараясь сохранять равновесие.</p> <p>2. «пролезть в норку» - пролезание между рейками стойки (прямо и боком)</p>	«самолёты»	Медленный бег и ходьба по площадке
4 занятие	<p>1. Учить играть с элементами соревнования.</p> <p>2. Закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо из — за головы, от груди.</p> <p>3. Упражнять в лазании по гимнастической стенке, в</p>	<p>Ходьба на носках, на пятках, приставным шагом, «обезьянки», «муравьишки», с разведением носков врозь, обычная ходьба; дыхательные</p>	С косичкой (короткий шнур)	<p>1. Ходьба по ребристой доске, по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>2. Прыжки через верёвку боком, в длину с места до ориентира.</p>	«Перебрось мяч»	«Холодно - жарко»

	прыжках в длину с места, через верёвку боком, в пролезании прямо и боком в обруч.	упражнения; прыжки вперёд на двух ногах; бег, быстрый бег, бег с захлестыванием голени.		3.Бросание мяча от груди, из- за головы в баскетбольное кольцо с расстояния 1,5 — 2 м (баскетбольное кольцо на высоте 1,5 м). 4.Пролезание прямо и боком в обруч (обруч приподнят над полом на высоту 10 см). 5.Лазание по гимнастической стенке.		
5 занятие	1.Учить играть с элементами соревнования. 2.Закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо из — за головы, от груди. 3.Упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках в длину с места, через верёвку боком, в пролезании прямо и боком в обруч.	Ходьба на носках, на пятках, приставным шагом, «обезьянки», «муравьишки», с разведением носков врозь, обычная ходьба; дыхательные упражнения; прыжки вперёд на двух ногах; бег, быстрый бег, бег с захлестыванием голени.	С косичкой (короткий шнур)	1.Ходьба по ребристой доске, по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2.Прыжки через верёвку боком, в длину с места до ориентира. 3.Бросание мяча от груди, из- за головы в баскетбольное кольцо с расстояния 1,5 — 2 м (баскетбольное кольцо на высоте 1,5 м). 4.Пролезание прямо и боком в обруч (обруч приподнят над полом на высоту 10 см). 5.Лазание по гимнастической стенке.	«Перебрось мяч»	«Холодно - жарко»
6 занятие	Учить детей подлезать под рейки, не касаясь спиной края, сохранять равновесие; упражнять в разных видах ходьбы и бега.	Ходьба друг за другом, «как мышки», «как цапли», с изменением направления, со сменой темпа. Бег друг за другом. Ходьба. Построение в круг.	№ 8	1. «Быстро пройди — не упади» - быстрая ходьба по автопокрышкам, руки в стороны, стараясь сохранять равновесие. 2. «пролезть в норку» - пролезание между рейками	«самолёты»	Медленный бег и ходьба по площадке

				стойки (прямо и боком)		
7 занятие	1.Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ходьбе и беге врассыпную, в выполнении основных видов движений. 2.Закреплять умение подлезать под шнур.	Ходьба с изменением направления, движения, ходьба и бег врассыпную, с перешагиванием через шнуры.	С гимнастической палкой	1.Ходьба по скамейке, руки в стороны. 2.Прыжки на двух ногах через шнуры. 3.Перебрасывание мяча снизу, из — за головы в парах. 4. Подлезание под шнур (высота шнура от пола 40 — 50 см).	«Цветные автомобили»	«Холодно - жарко»
8 занятие	1.Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ходьбе и беге врассыпную, в выполнении основных видов движений. 2.Закреплять умение подлезать под шнур.	Ходьба с изменением направления, движения, ходьба и бег врассыпную, с перешагиванием через шнуры.	С гимнастической палкой	1.Ходьба по скамейке, руки в стороны. 2.Прыжки на двух ногах через шнуры. 3.Перебрасывание мяча снизу, из — за головы в парах. 4. Подлезание под шнур (высота шнура от пола 40 — 50 см).	«Цветные автомобили»	«Холодно - жарко»
9 занятие	1.Учить детей подлезать под рейки, не касаясь спиной края, сохранять равновесие. 2. Упражнять в разных видах ходьбы и бега.	Ходьба друг за другом, «как мышки», «как цапли», с изменением направления, со сменой темпа. Бег друг за другом. Ходьба. Построение в круг.	№ 8	1. «Быстро пройди — не упали» - быстрая ходьба по автопокрышкам, руки в стороны, стараясь сохранять равновесие. 2. «пролезть в норку» - пролезание между рейками стойки (прямо и боком)	«самолёты»	Медленный бег и ходьба по площадке
10 занятие	1.Учить играть с элементами соревнования. 2.Закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо из - за головы, от груди. 3.Закреплять прыжки с продвижением вперёд.	Ходьба на носках, на пятках, приставным шагом, «обезьянки», «муравьишки», с разведением носков врозь, обычная ходьба; дыхательные	«Музыкальный магазин»	1.Ходьба по ребристой доске, по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2.Прыжки через верёвку боком, в длину с места до ориентира.	«Кот и мыши»	«Найди мышонка»

		упражнения; прыжки вперёд на двух ногах; бег, быстрый бег, бег с захлестыванием голени.		3.Бросание мяча от груди, из- за головы в баскетбольное кольцо с расстояния 1,5 — 2 м (баскетбольное кольцо на высоте 1,5 м).		
11 занятие	1.Учить играть с элементами соревнования. 2.Закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо из - за головы, от груди. 3.Закреплять прыжки с продвижением вперёд.	Ходьба на носках, на пятках, приставным шагом, «обезьянки», «муравьишки», с вразведением носков врозь, обычная ходьба; дыхательные упражнения; прыжки вперёд на двух ногах; бег, быстрый бег, бег с захлестыванием голени.	«Музыкальный магазин»	1.Ходьба по ребристой доске, по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2.Прыжки через верёвку боком, в длину с места до ориентира. 3.Бросание мяча от груди, из- за головы в баскетбольное кольцо с расстояния 1,5 — 2 м (баскетбольное кольцо на высоте 1,5 м).	«Кот и мыши»	«Найди мышонка»
12 занятие	1.Учить детей метанию шишек в цель способом «от плеча». 2.Упражнять в прыжках на двух ногах.	Ходьба друг за другом, спиной вперёд, со сменой темпа. Бег друг за другом. Ходьба. Построение врассыпную.	№8	1. «Точно в цель» - метание шишек поочередно правой и левой рукой в цель (круг) способом «от плеча» 2. «Чик- чирик» - прыжки на двух ногах	«Лошадки»	Медленный бег и ходьба по площадке
Май						
1 занятие	1.Учить выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, играть в игры с элементами соревнования, лазать по гимнастической стенке и переходить с одного пролёта на другой. 2.Закреплять умение выполнять основные виды движений осознанно, быстро и ловко.	Ходьба на носочках, руки вверх, на пятках, в полуприседе, руки вперёд, с высоким подниманием колен, руки вытянуты вперёд, «обезьянки», «раки»; ходьба и бег змейкой; дыхательное упражнение «Отдых»	С мячом большого размера	1.Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске (высота поднятого края доски 35 см, ширина доски 15 см) 2.Прыжки через верёвку боком с продвижением вперёд. 3.Метание мешочков вдаль правой и левой руками от	«Салют»	«Узнай кто позвал»

	3.Упражнять в прыжках через верёвку боком.	(медленно вдохнуть и медленно выдохнуть)		плеча в вертикальную цель с расстояния 1,5 — 2 м (высота мишени 1,5 м) 4.Упражнение «Жучок»		
2 занятие	1.Учить детей подлезать под рейки, не касаясь спиной края, сохранять равновесие. 2.Упражнять в разных видах ходьбы и бега.	Ходьба друг за другом, «как мышки», «как цапли», с изменением направления, со сменой темпа. Бег друг за другом. Ходьба. Построение в круг.	№ 8	1.«Быстро пройди — не упади» - быстрая ходьба по автопокрышкам, руки в стороны, стараясь сохранять равновесие. 2. «Пролезь в норку» - пролезание между рейками стойки (прямо и боком).	«Самолёты»	Медленный бег и ходьба по площадке.
3 занятие	1.Учить выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, играть в игры с элементами соревнования, лазать по гимнастической стенке и переходить с одного пролёта на другой. 2.Закреплять умение выполнять основные виды движений осознанно, быстро и ловко. 3.Упражнять в прыжках через верёвку боком.	Ходьба на носочках, руки вверх, на пятках, в полуприседе, руки вперёд, с высоким подниманием колен, руки вытянуты вперёд, «обезьянки», «раки»; ходьба и бег змейкой; дыхательное упражнение «Отдых» (медленно вдохнуть и медленно выдохнуть)	С мячом большого размера	1.Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске (высота поднятого края доски 35 см, ширина доски 15 см) 2.Прыжки через верёвку боком с продвижением вперёд. 3.Метание мешочков вдаль правой и левой руками от плеча в вертикальную цель с расстояния 1,5 — 2 м (высота мишени 1,5 м) 4.Упражнение «Жучок»	«Салют»	«Узнай кто позвал»
4 занятие	1. Развивать координацию движений. 2.Упражнять в равновесии, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в ударах о пол и ловле после отскока от пола, в метании мешочков в вертикальную цель, в равновесии, в прыжках в длину с места.	Ходьба на носках, на пятках, на внешнем своде стопы, на четвереньках, «обезьянки»; лёгкий бег, бег (1- 2 круга), обычная ходьба; боковой галоп правым и левым боком.	С обручем	1.Ходьба по скамейке через предметы (высота предметов 15 — 20 см). 2.Прыжки через короткую скакалку, в длину с места до ориентира. 3.Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; отбивание о пол правой и левой руками и	«Переправа»	«Море волнуется»

	3. Учить прыгать через короткую скакалку.			ловля после отскока; бросание от груди из разных положений (сидя, стоя) в парах (расстояние между детьми 1,5 м); бросание мяча от груди через сетку с расстояния 1,5 м (верхний край сетки на высоте поднятой руки ребёнка). 4. Упражнение «Муравьи» (ползание по полу с опорой на предплечья и колени)		
5 занятие	1. Учить детей подлезать под рейки, не касаясь спиной края, сохранять равновесие. 2. Упражнять в разных видах ходьбы и бега.	Ходьба друг за другом, «как мышки», «как цапли», с изменением направления, со сменой темпа. Бег друг за другом. Ходьба. Построение в круг.	№ 8	1. «Быстро пройди — не упади» - быстрая ходьба по автопокрышкам, руки в стороны, стараясь сохранять равновесие. 2. «Пролезь в норку» - пролезание между рейками стойки (прямо и боком).	«Самолёты»	Медленный бег и ходьба по площадке.
6 занятие	1. Развивать координацию движений. 2. Упражнять в равновесии, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в ударах о пол и ловле после отскока от пола, в метании мешочков в вертикальную цель, в равновесии, в прыжках в длину с места. 3. Учить прыгать через короткую скакалку.	Ходьба на носках, на пятках, на внешнем своде стопы, на четвереньках, «обезьянки»; лёгкий бег, бег (1- 2 круга), обычная ходьба; боковой галоп правым и левым боком.	С обручем	1. Ходьба по скамейке через предметы (высота предметов 15 — 20 см). 2. Прыжки через короткую скакалку, в длину с места до ориентира. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; отбивание о пол правой и левой руками и ловля после отскока; бросание от груди из разных положений (сидя, стоя) в парах (расстояние между детьми 1,5 м); бросание мяча от груди через сетку с	«Переправа»	«Море волнуется»

				расстояния 1,5 м (верхний край сетки на высоте поднятой руки ребёнка). 4. Упражнение «Муравьи» (ползание по полу с опорой на предплечья и колени)		
7 занятие	1. Закреплять умение выполнять основные виды движений, лазать по лестнице, гимнастической стенке с переходом на другой пролёт. 2. Развивать координацию движений, ориентацию в пространстве. 3. Упражнять в перебрасывании мяча двумя и одной руками из-за головы через препятствия.	Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, руки вытянуты вперёд, в полуприседе, в рассыпную, с разведением носков врозь, «обезьянки»; бег змейкой; галоп вправо и влево, обычная ходьба; дыхательное упражнение «Одуванчик» (вдох через нос, задержка дыхания, озвученный выдох: «А — ах!»); лёгкий бег.	С мячом среднего размера	1. Ходьба по бревну, руки в стороны. 2. Прыжки боком через канат, лежащий на полу. 3. Перебрасывание мяча одной и двумя руками из-за головы через препятствия с расстояния 2 м. 4. Пролезание в обруч боком; лазание по гимнастической стенке с перекатом на другой пролёт.	«Ловишки с ленточкой»	«Холодно - жарко»
8 занятие	1. Учить детей метанию шишек в цель способом «от плеча». 2. Упражнять в прыжках на двух ногах.	Ходьба друг за другом, спиной вперёд, со сменой темпа. Бег друг за другом. Ходьба. Построение в рассыпную.	№8	1. «Точно в цель» - метание шишек поочередно правой и левой рукой в цель (круг) способом от плеча 2. «Чик — чирик» - прыжки на двух ногах.	«Лошадки»	Медленный бег и ходьба по площадке
9 занятие	1. Закреплять умение выполнять основные виды движений, лазать по лестнице, гимнастической	Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен,	С мячом среднего размера	1. Ходьба по бревну, руки в стороны. 2. Прыжки боком через	«Ловишки с ленточкой»	«Холодно- жарко»

	стенке с переходом на другой пролёт. 2.Развивать координацию движений, ориентацию в пространстве\ 3.Упражнять в перебрасывании мяча двумя и одной руками из- за головы через препятствия.	руки вытянуты вперёд, в полуприседе, врассыпную, с разведением носков врозь, «обезьянки»; бег змейкой; галоп вправо и влево, обычная ходьба; дыхательное упражнение «Одуванчик» (вдох через нос, задержка дыхания, озвученный выдох: «А — ах!»); лёгкий бег.		канат, лежащий на полу. 3.Перебрасывание мяча одной и двумя руками из- за головы через препятствия с расстояния 2 м. 4.Пролезание в обруч боком; лазание по гимнастической стенке с перекатом на другой пролёт.		
10 занятие	1.Развивать координацию движений. 2.Упражнять в ползании по наклонной доске вверх — вниз, в равновесии, в прыжках в длину с места. 3.Закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо.	Ходьба на носках, на пятках, внешнем своде стопы, с высоким подниманием колен, врассыпную, в приседе, на четвереньках друг за другом, змейкой, обычная ходьба; бег по часовой стрелке и против часовой стрелки.	С палкой	1.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2.Прыжки в длину с места. 3.Бросание мяча от груди из — за головы в баскетбольное кольцо с расстояния 1,5 - 2 м (высота баскетбольной корзины над полом 1,5 м) 4.Ползание по наклонной доске вверх — вниз (высота поднятого края доски 35 см, ширина доски 15 см)	«Лягушки»	«Море волнуется»
11 занятие	1.Учить детей метанию шишек в цель способом «от плеча». 2.Упражнять в прыжках на двух ногах.	Ходьба друг за другом, спиной вперёд, со сменой темпа. Бег друг за другом. Ходьба. Построение	№8	1.«Точно в цель» - метание шишек поочередно правой и левой рукой в цель (круг) способом от плеча» 2.»Чик — чирик» - прыжки	«Лошадки»	Медленный бег и ходьба по площадке

		врассыпную.		на двух ногах.		
12 занятие	<p>1.Развивать координацию движений.</p> <p>2.Упражнять в ползании по наклонной доске вверх — вниз, в равновесии, в прыжках в длину с места.</p> <p>3.Закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо.</p>	<p>Ходьба на носках, на пятках, внешнем своде стопы, с высоким подниманием колен, врассыпную, в приседе, на четвереньках друг за другом, змейкой, обычная ходьба; бег по часовой стрелке и против часовой стрелки.</p>	С палкой	<p>1.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>2.Прыжки в длину с места.</p> <p>3.Бросание мяча от груди из — за головы в баскетбольное кольцо с расстояния 1,5 - 2 м (высота баскетбольной корзины над полом 1,5 м)</p> <p>4.Ползание по наклонной доске вверх — вниз (высота поднятого края доски 35 см, ширина доски 15 см)</p>	«Лягушки»	«Море волнуется»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной деятельности в ДОУ

Образовательная область	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Формы организации детей			
	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Социально-коммуникативное развитие	Объяснение, напоминание Творческие задания, работа с пособиями.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические игры. Продуктивная деятельность.	Включение ребенка в деятельность семьи, личный пример. Рассматривание иллюстраций, участие в

		иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.		проектной деятельности, тематических досугах. Просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач. Экскурсии.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания, объяснение, напоминание.	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание. Творческие задания, игры, малой подвижности, личный пример. Организация тематических досугов, создание обучающих ситуаций.	Игры большой и малой подвижности, создание игровых ситуаций.	Личный пример, участие в тематических досугах, соревнованиях.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций. Игры.</p>	<p>Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания. Рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, коллекциями. Создание игровых проблемных ситуаций. Участие в познавательных проектах.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские игры. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, экскурсии. Просмотр познавательных телепередач, видеофильмов. Изучение энциклопедий. Участие в тематических досугах и конкурсах, проектная деятельность.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Поддержание речевой развивающей среды, объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций, игры.</p>	<p>Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Творческие задания.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские игры.</p>	<p>Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Дидактические игры, упражнения. Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды.	Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание. Продуктивная деятельность. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.	Продуктивная деятельность. Сюжетная, режиссерская, театрализованная игра. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Украшение личных предметов.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком. Создание семейных коллекций. Личный пример, посещение концертов, семейные музыкальные вечера, участие в тематических досугах.
-------------------------------------	--	---	--	--

В средней группе воспитываются дети от 4 до 5 лет. Учитывая специфику их индивидуальных потребностей и интересов, педагогами определены различные формы деятельности.

Особенности организации образовательного процесса в группе для детей среднего дошкольного возраста

Задачи воспитания и развития:

- Способствовать благоприятной адаптации в детском саду.
- Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
- Способствовать развитию познавательной активности детей.
- Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретения навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.

- Развивать взаимоотношения детей, умения действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
- Способствовать развитию интереса детей к участию в игровой и художественной деятельности.

Примерный перечень форм образовательной деятельности (средняя группа)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 в 2 недели
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	1
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, игра-драматизация)	2
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 в 2 недели
Музыкально-театральная или литературная гостиная	1
Творческая деятельность	1 в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
Трудовые поручения	1 в неделю
Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
Коммуникативная деятельность (развитие речи и освоение культуры общения, этикета)	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
Познавательно-исследовательская деятельность: -познание объектов живой и неживой природы; -познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения; -сенсорное и математическое развитие	1 образовательная ситуация 1 образовательная ситуация в 2 недели

Продуктивная деятельность: -рисование, лепка, аппликация и приобщение к изобразительному искусству; -конструирование	2 образовательные ситуации
Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2 музыкальных занятия
Чтение и общение по поводу прочитанного	1 образовательная ситуация в 2 недели

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Традиции, сложившиеся в группе:

№	мероприятия	тема	сроки
1.	Физкультурные досуги	«Зимние забавы» «Весёлый мяч»	3 раза в квартал
2.	Дни здоровья		1 раз в квартал
3.	Праздники	«Осенний бал» «Новый год» «8 марта» «День защиты детей»	Осень зима весна лето
4.	День открытых дверей		Осень весна

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ совместная исследовательская деятельность: опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Средняя группа

В среднем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущей целью взаимодействия МКДОУ с семьей является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка,

компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Взаимодействие с семьей построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МКДОУ с семьей являются:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МКДОУ;

Основные формы взаимодействия с семьёй в группе:

Наглядная пропаганда	Осуществляя педагогическую пропаганду, можно использовать сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно давать родителям нужную педагогическую информацию. Можно постоянно оформлять групповые стенды, содержащие информацию по двум разделам: повседневная жизнь группы - различного рода объявления, режим, меню и т.п., и текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье.
Посещение семей	Педагогическая помощь родителям должна основываться на тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка.
Родительские собрания	Традиционные - доклад воспитателя на определённую тему и обсуждение организационных вопросов. Нетрадиционные собрание предусматривает показ занятий-бесед, обсуждение увиденного, раздача памяток по

	теме собрания. Такая форма способствует повышению чувства ответственности за воспитание детей, сплачивает коллектив родителей, положительно сказывается на взаимоотношениях детского сада и семьи.
Семинары-практикумы	Организация семинаров - практикумов предусматривает рассмотрение вопросов повышения активности родителей. Также можно провести обсуждение вопросов воспитания и образования дошкольников.
Деловые игры	<p>Деловая игра максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. Примерная структура игры:</p> <p><u>1.Подготовительный этап</u>, включает в себя определение цели, задач игры, организационных правил, регламентирующих ход игры, выбор действующего лица (лиц) в соответствии с ролями, подготовку необходимого наглядного материала и оборудования</p> <p><u>2.Ход игры</u>, заключающийся в выполнении всеми участниками игры необходимых правил и действий.</p> <p><u>3.Итог игры</u>, выражающийся в анализе ее результатов. Целью деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умения предупредить конфликтные ситуации. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В ней могут участвовать воспитатели, заведующие, социальные педагоги, родители, члены родительского комитета и др.</p>
Вечера вопросов и ответов	Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий.
«Круглый стол»	Встречи за "круглым столом" расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов.

Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 год.

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	<p>- Оформление информационного уголка для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Расписание НОД», • «С Вашими детьми работают», • «Режим дня», • «Уголок здоровья», • «Творчество детей», • «Поздравляем», • «Объявления»,

	<p>- Папки – ширмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Возрастные особенности детей 4-5 года жизни», • «Осень в гости к нам пришла», • «Что рассказать детям об осени», <p>- Заполнение социальных паспортов на каждую семью.</p> <p>- Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Одежда для прогулок осенью», • «Что нельзя приносить в детский сад», • индивидуальные беседы с родителями <p>-Творческий конкурс «Мой любимый воспитатель»</p>
Октябрь	<p>- Папки – ширмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как научить ребенка одеваться самостоятельно» • «Как научить ребенка пользоваться ножницами» • «О правильном питании и пользе витаминов» • «Чем занять ребенка дома?» <p>- Творческий конкурс «Краски осени»</p> <p>- Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников».</p> <p>- Праздник осени.</p> <p>-Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>-Памятка для родителей:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Речевые игры для детей средней группы»,
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Папки – ширмы: <ul style="list-style-type: none"> • «Обувь для детского сада» • «Бережём здоровье с детства» • «Наша родина – Россия» • «Мамин день» - Индивидуальные беседы с родителями <ul style="list-style-type: none"> • «Как научить ребёнка правильно держать карандаш» • «Осторожно гололед»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Папки – ширмы: <ul style="list-style-type: none"> • «Зимушка – зима» • «Инфекционные заболевания» • «Безопасный Новый год» • «Что такое хорошо и что такое плохо» -Памятка родителям: <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика гриппа и ОРЗ в зимний период» - Совместная подготовка и проведение новогоднего праздника - Родительское собрание: «Знаете ли вы своего ребёнка?» - Индивидуальные беседы с родителями - Конкурс: «Новогоднее украшение»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Папки – ширмы:

	<ul style="list-style-type: none"> • «Учите детей общаться» • «Математика для детей 4-5 лет» • «Мышление и речь» <p>- Индивидуальные беседы с родителями</p>
Февраль	<p>- Папки – ширмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Учим ребёнка общаться» • «Воспитание усидчивости» • «Показатели успешности обучения ребёнка средней группы» • «23 ФЕВРАЛЯ» <p>- Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>-Развлечение « Мой папа самый сильный...»</p>
Март	<p>- Оформление стенгазеты «Наши милые и любимые мамы и бабушки»</p> <p>- Праздник мам посвященный – 8 марта</p> <p>Папки – ширмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Весна» • «Международный женский день» <p>-</p> <p>- Выставка групповых поздравлений «Лучше мамы в мире нет!»</p>
Апрель	<p>- Папки – ширмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи у детей» • «Прогулка и её значение для укрепления здоровья ребенка» <p>Совместное создание в группе огорода на окне «Что посадим в огороде?»</p> <p>- «Оформление стенда ко дню космонавтики»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы с родителями - Тематическая выставка детского рисунка «Космические фантазии»
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Папки – ширмы: <ul style="list-style-type: none"> • «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» • «День победы» - Родительское собрание «Стали мы на год взрослее» - Индивидуальные беседы с родителями Семейная творческая выставка фотографий, рисунков «Мой дедушка – герой»
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - Папки – ширмы: <ul style="list-style-type: none"> • «Лето красное пришло» • «Укусы насекомых. Что делать родителям» • «Головной убор летом» - Консультация «Чем занять ребенка летом на улице» - Индивидуальные беседы с родителями
Июль	<ul style="list-style-type: none"> - Папки – ширмы: <ul style="list-style-type: none"> • «Опасные предметы» • «Природа в жизни вашей семьи» - Индивидуальные беседы с родителями
Август	<ul style="list-style-type: none"> - Папки – ширмы: <ul style="list-style-type: none"> • «Лето красное пришло - Август» - Индивидуальные беседы с родителями

Педагогический коллектив считает, что успешное решение задач воспитания и соблюдения прав ребенка возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и взаимодействие ребенка.

Взаимодействие дошкольного структурного подразделения с другими воспитательно-образовательными и социальными институтами осуществляется в интересах детей, семей и заключается в привлечении специалистов названных организаций к такому взаимодействию, которое взаимовыгодно и полезно для обеих сторон. По мнению наших специалистов, работа с социумом должна иметь и профилактический характер.

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы. Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком. Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

2.6. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности

Экологическое, социальное, психологическое напряжение современного мира, в том числе наиболее острых социально – педагогических проблем, выдвинуло проблему экологии детства.

В настоящее время отмечается увеличение числа детей со сложной структурой дефектов, когда нарушения речевого или интеллектуального развития сопровождаются отклонениями в развитии зрительного или слухового анализаторов, что затрудняет обучение и воспитание, делает сложным процесс формирования личности. Поэтому особо остро встают вопросы раннего распознавания, квалифицированной диагностики и выбора адекватного метода коррекционного воздействия в работе с детьми дошкольного возраста. Чем раньше будет начата коррекционная работа с детьми, тем меньше затруднений возникнет в их двигательном, речевом, интеллектуальном развитии.

Что же такое коррекция? Коррекция – это система специального обучения и воспитания детей с различными нарушениями. В то же время коррекция – понятие более широкое, поскольку именно она определяет степень компенсации нарушений в развитии речи, зрения ребенка, является основой, органическим стержнем всей образовательно – воспитательной работы в системе специальных групп.

В процессе коррекционного воздействия обучение должно идти вперед развития и строиться не только на завершенных циклах развития, а, прежде всего, на тех психических и физических функциях, которые еще не созрели. Исходя из этого, можно сделать вывод, который важен в коррекционной работе: «обучение, опираясь не только на уже созревшие функции, но и на те, которые только созревают (и это главное), двигают развитие вперед».

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Указанный раздел содержит перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы, предусматривающих в том числе:

описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий;

описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В содержании коррекционной работы отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника образовательного учреждения.

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а так же необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Содержание коррекционной работы учителя – логопеда.

В детском саду работает логопункт. Система работы учителя – логопеда подразумевает 3 направления:

Коррекционно – образовательное направление.

Работа с педагогами.

Работа с родителями.

Коррекционная работа начинается с обследования ребенка логопедом в первые две недели сентября. Основная цель состоит в следующем:

- изучить условия и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками) на основе беседы с родителями и анализа документов;
- выявить уровень развития ведущей деятельности (игра, рисование, конструирование) и оценить в соответствии с возрастными нормативами;
- выявить характерные особенности эмоционально – личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- оценить состояние речевого развития ребенка;
- обследование строения артикуляционного аппарата, его сохранности и подвижности для определения приемов коррекционных упражнений при последующем обучении;
- обследование общих двигательных функций.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте.

Логопедическая непосредственно образовательная деятельность является основной формой коррекционного обучения и подразделяются на:

Занятия по формированию лексико-грамматических категорий языка (формирование словаря, формирование грамматического строя – 2 раза в неделю);

Занятия по формированию звуковой стороны речи (1 раз в неделю);

Занятия по формированию связной речи (1 раз в неделю);

Индивидуальные коррекционные занятия (ежедневно);

Занятия по формированию навыков письма (1 раз в неделю).

Взаимодействие работы логопеда и воспитателей осуществляется через ежедневные консультации и выполнение коррекционных заданий, направленных на автоматизацию навыков правильного произношения звуков, звуко–слоговой структуры, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Работа с родителями осуществляется через еженедельные консультации, встречи, беседы, родительские собрания, через информационно – деловое оснащение, которое обновляется 1 раз в месяц.

Кабинет учителя - логопеда, его оформление, содержание и оборудование отвечает современным требованиям организации условий профессиональной логопедической деятельности в детском саду. Применение новых информационных технологий в логопедической работе значительно сокращает время формирования произносительных навыков: способствует развитию самоконтроля у детей.

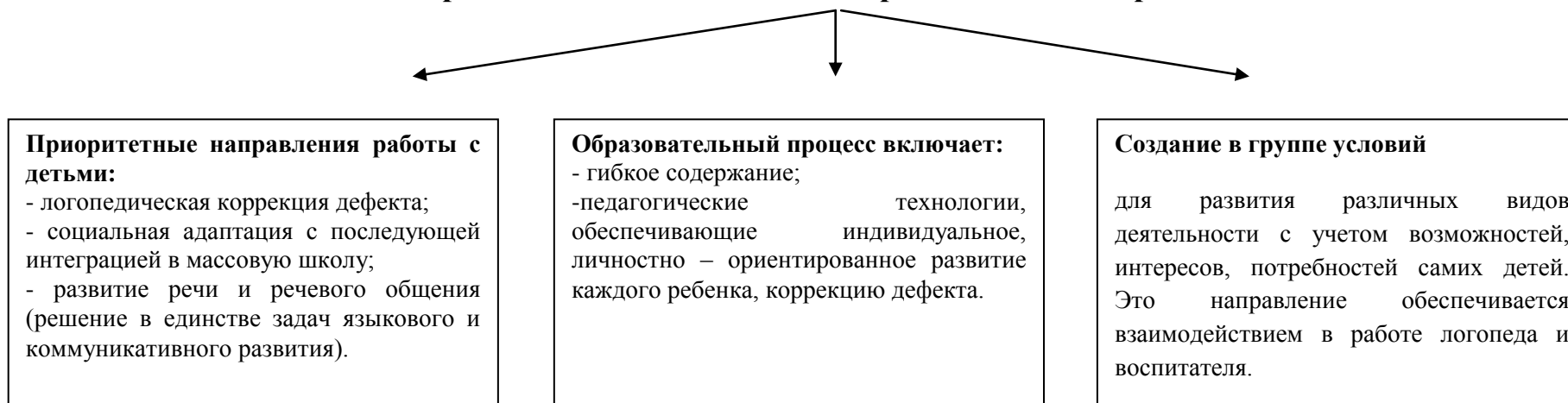
Основные цели деятельности логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

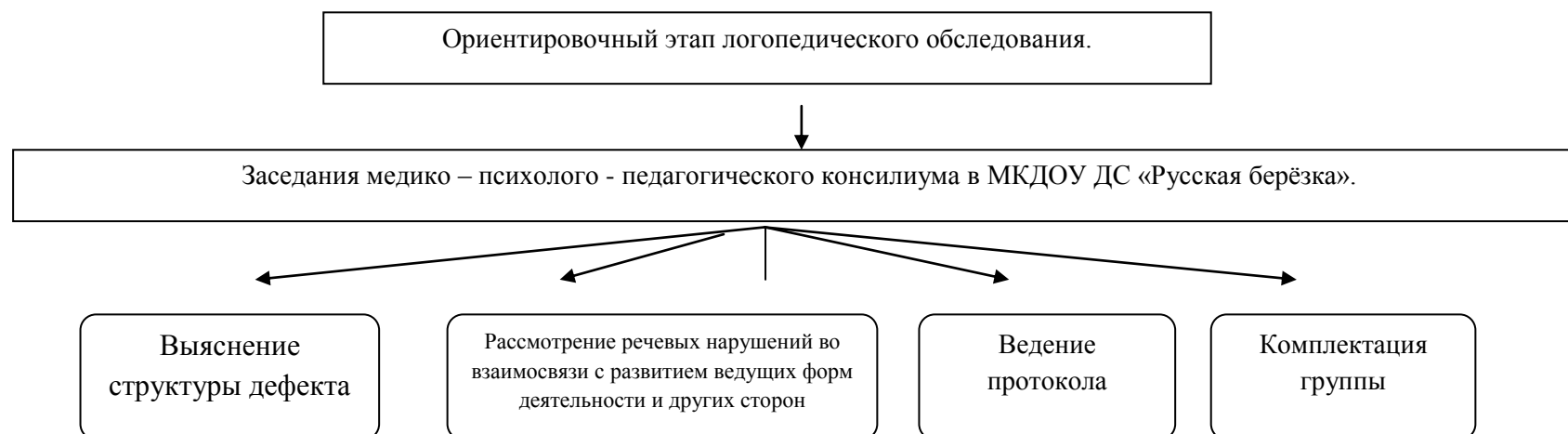
Основные задачи работы логопеда:

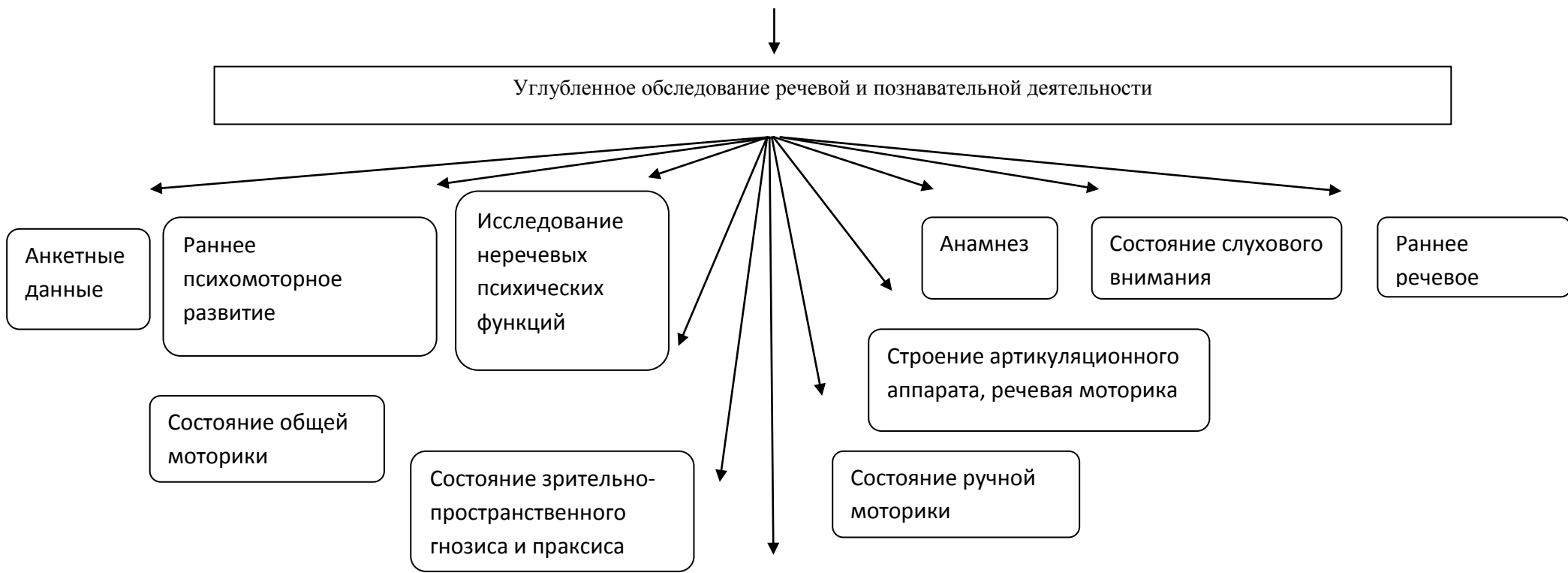
- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация воспитательно-образовательного процесса



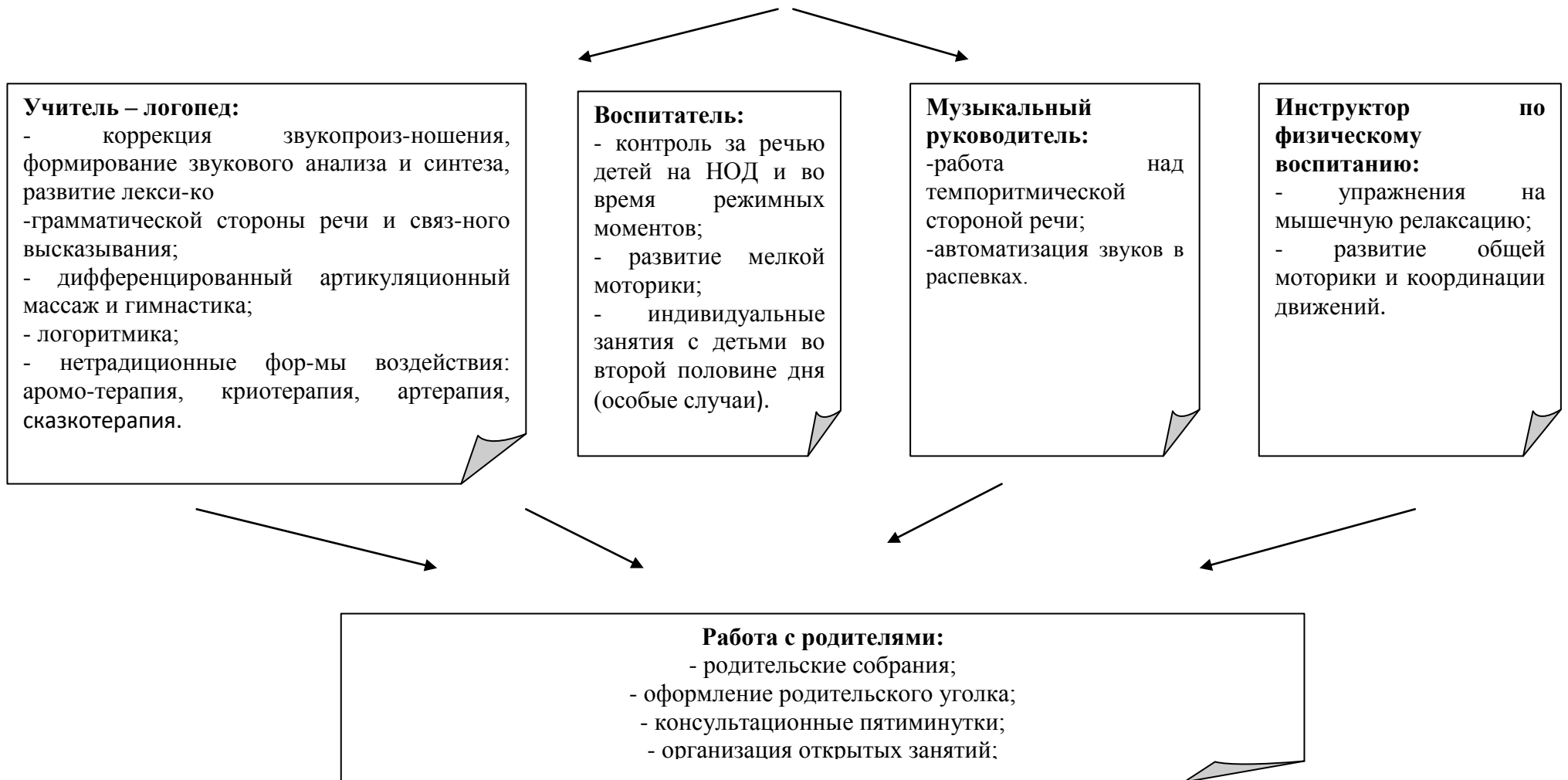
Алгоритм логопедической работы





Динамическое наблюдение за ребенком в процессе обучения и уточнения логопедического заключения

Коррекционный процесс



3. Организационный раздел

3.1. Материально-технического обеспечения рабочей программы

В детском саду функционирует музыкальный зал, спортивный зал, логопедический кабинет, методический кабинет, комната ПДД.

Также в дошкольном учреждении имеются: медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор).

На территории МКДОУ имеются детская площадка для прогулок первой младшей группы. Для поддержания и развития интереса дошкольников к труду сверстников и взрослых, стремление к общению и совместной деятельности, разбиты: огород и клумбы.

В МКДОУ соблюдаются правила по ОТ и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В целях обеспечения пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников, работников в учреждении оборудованы системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре в соответствии с требованиями. Так же в учреждении установлена и функционирует тревожная кнопка, которая обслуживается ФГУП «Охрана»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ.

Помещение	Вид деятельности	Участники
Музыкальный зал.	НОД по музыке	Музыкальный руководитель, воспитатели, возрастная группа
	Индивидуальная работа с детьми по музыке	Музыкальный руководитель, ребенок.
	Праздники, развлечения, разнообразные представления.	Музыкальный руководитель, специалисты, воспитатели, дети, родители.
	Общие собрания коллектива. Общие собрания родителей. Педсоветы, консультации, семинары.	Персонал МКДОУ по принадлежности, родители.

	Семейные клубы, родительские собрания.	Дети, педагоги, родители по интересам.
Спортивный зал.	НОД по физической культуре	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети.
	Утренняя гимнастика.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель, возрастные дети.
	Спортивные праздники и развлечения.	Инструктор по физической культуре, дети, родители.
Медицинский кабинет.	Координация оздоровительной работы.	Старшая медицинская сестра, ребенок.
Изолятор.	Изолирование больных детей до прихода родителей.	Старшая медицинская сестра, ребенок.
Методический кабинет.	Консультации, беседы.	Старший воспитатель, педагоги, родители.
Групповое помещение	Помещения воспитательно - образовательной работы с детьми, предметно-развивающая среда групп	Дети, воспитатели, специалисты, родители.
Участки МКДОУ	Прогулки: Игровая, трудовая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность (развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонных изменений).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
Комната ПДД	НОД по ПДД, игровая деятельность	Дети, воспитатели

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспечение программами дошкольного образования и методические пособиями по образовательным областям:

Образовательная область «Физическая культура».

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- ✓ развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ✓ накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- ✓ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none">1 Сивачева «Физкультура-это радость!» - СПб. ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2002.2. Дергунская В.А. «Диагностика культуры здоровья дошкольников» - М.: Педагогическое общество России, 2005.3. Фирилева Ж.Е. «Са-фи-дансе» -СПб: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2006.4. Яковлев Т.С. «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» -М.: Школьная пресса, 2006.5. Крылова Н.И. «Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения» -Волгоград: Учитель, 2009.6. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура» - СПб: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.7. Мелехина Н.А. «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ» -СПб: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
--------------------------------	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- ✓ развитие игровой деятельности детей;
- ✓ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- ✓ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- ✓ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ✓ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- ✓ передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- ✓ развитие трудовой деятельности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ✓ формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью – средняя группа: конспекты занятий» -М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2002. 2. Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы» Игры-занятия для дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2010 3. Белоусова Л. Е. «Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть! Игры и занятия: метод, пособие для воспитателей» - СПб: Детство-Пресс, 2003. 4. Деркунская В.А. «Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре» - М.: Педагогическое общество России, 2005. 5. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 6. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского В: конспекты занятий» - М.: Мозаика-Синтез, 2010. 9. Кобзева Т.Г. «Организация детей на прогулке. Средняя - подготовительная группы» - Волгоград: Учитель, 2013 10 Авдеева Н.Н., О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2007. 12. Дьяченко В.Ю. «Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий» - Волгоград: Учитель, 2007.
--------------------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- ✓ сенсорное развитие;

- ✓ развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Перечень программ и технологий	<p>1. Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>3. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского В: конспекты занятий» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>4. Мартынова Е. А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» - Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>5. Афанасьева И.П «Вместе учимся считать». Учебно – методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений – СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015</p> <p>6. Тимофеева Л.Л «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016</p> <p>7. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>8. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>9. Новикова В. П. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера: для работы с детьми 4-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>10. Михайлова З.А. Образовательная область «Познание» - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012.</p> <p>Рабочие тетради:</p> <p>1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 3-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>2. Афанасьева И.П. Занимательная математика для школьников «Вместе учимся считать». Рабочая тетрадь №3 – СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015</p> <p>3. Тимофеева Л.Л «Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для средней группы 4-5 лет» – СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017</p> <p>4. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника: Рабочая тетрадь для детей 3-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Развитие математических представлений:</p> <p>1. Логические блоки Дьенеша.- СПб.: Корвет, 2011.</p>
--------------------------------	--

	2. Палочки Кюизенера.- СПб.: Корвет, 2011. 3. Игры Воскобовича. -СПБ: РИВ, 2011.
--	---

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- ✓ развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- ✓ развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- ✓ практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- ✓ формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- ✓ развитие литературной речи;
- ✓ приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Перечень программ и технологий	1. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). – СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2018 2. Ельцова О.М., Шадрова Н.Л, Волочаева И.А. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4-5 лет)» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019
--------------------------------	---

Образовательная область «Художественное творчество».

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности у детей в творческом самовыражении через решение следующих задач:

- ✓ развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- ✓ развитие детского творчества;
- ✓ приобщение к изобразительному искусству мира, расширение кругозора детей;
- ✓ развитие музыкально-художественной деятельности;
- ✓ приобщение к музыкальному искусству.

Перечень	1. Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное
----------	---

программ и технологий	планирование, конспекты. – СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2018 2. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 3. Вохринцева С.В. «Гжель. Учимся рисовать. Демонстрационный материал» - СПб: «Страна фантазий», 2003. 4. Вохринцева С.В. «Дымковская игрушка. Учимся рисовать. Демонстрационный материал» - СПб. «Страна фантазий», 2003. 5. Вохринцева С.В. «Хохлома. Учимся рисовать. Демонстрационный материал» - СПб: «Страна фантазий», 2003.
-----------------------	--

3.3. Организация режима пребывания детей.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

У ребенка, приученного к распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую работу, поэтому она не вызывает утомления.

Режим – это гибкая и динамичная конструкция, но при этом основные его компоненты (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон, общее время прогулок) должны оставаться неизменными.

При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Переводить из одного режима в другой следует постепенно, при условии физиологической готовности ребенка к переходу. О необходимости перевода на новый режим могут свидетельствовать изменения в поведении здорового ребенка: медленное засыпание, укорачивание или отказ от дневного сна; снижение аппетита; неадекватный ответ, негативное отношение к предложению взрослого.

При составлении режима необходимо учитывать, что активность и работоспособность повышаются с 8 до 12 часов и с 16 до 18 часов и снижаются с 14 до 16 часов. В течение недели наибольшая работоспособность приходится на вторник и среду, а с четверга уменьшается, достигая самого низкого уровня в пятницу.

Особое внимание на протяжении многих лет педагогический коллектив уделяет оздоровлению детей. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание.

Режим дня разработан с учётом требований САНПиН и концепций образовательных программ.

Все режимные моменты отслеживаются администрацией ДООУ и медицинским персоналом.

С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям рекомендуется свой режим в холодный период года и теплого времени года.

На занятия в холодный период года дети делятся на подгруппы, с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка, тем самым в режиме дня проставлено время для каждой подгруппы.

В холодный период дети гуляют два раза в день с учётом климатических условий.

На фоне самостоятельной деятельности детей проводятся режимные процессы, оздоровительно-закаливающие мероприятия, специально организованные игры-занятия.

В теплое время года жизнь детей организуется на специально оборудованном озелененном участке. Занятия проводятся музыкальные - 2 раза в неделю и по физической культуре 2 раза в неделю в первую половину дня. В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

Режим дня средней группы (холодный период)

Режимные процессы	время
Приём детей, игры, дежурство	7.30 –8.35
Гимнастика	8.35 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.00.
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, НОД	9.00. –10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 -11.50
Чтение художественной литературы, Совместная деятельность со взрослыми, подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10– 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30–15.00
Подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.40
НОД, игры, индивидуальная работа	15.40.-16.20
Самостоятельная деятельность, игры, вечерняя прогулка	16.20 –17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 –17.40
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	17.40 –19.30

Режим дня средней группы (тёплый период)

Режимные процессы	время
Приём детей, игры, дежурство	7.30 –8.35
Гимнастика	8.35 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.00.
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, НОД	9.00. –10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 -11.50
Чтение художественной литературы, Совместная деятельность со взрослыми, подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10– 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30–15.00
Подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.40
НОД, игры, индивидуальная работа	15.40.-16.20
Самостоятельная деятельность, игры, вечерняя прогулка	16.20 –17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 –17.40
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	17.40 –19.30

Учебный план средней группы

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Русская берёзка» работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.30 до 19.30. Данный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента дошкольного образования и исполнение дополнительных образовательных услуг в соответствии с интересами и потребностями детей и их родителей (законных представителей). В свою очередь детский сад является социально - педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей.

Для обеспечения оптимальных гигиенических основ образовательного процесса НОД в ДОУ организованы следующим образом:

- ✓ Максимально допустимый объем образовательной нагрузки планируется с учетом возрастных психофизических особенностей развития детей. Учебная нагрузка каждого ребенка состоит из часов, отведенных на основную и дополнительную образовательную деятельность. В сумме она не превышает допустимого объема учебной нагрузки для ребенка - дошкольника.
- ✓ Учебная нагрузка средней группы составляет в день: 20 минут, в неделю: 1 ч. 30 мин.
Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут. В течение каждой непосредственно образовательной деятельности предусмотрены физкультурные минутки и динамические паузы.
В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.
- ✓ В летний оздоровительный период во всех возрастных группах проводится непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного цикла и художественно - эстетического развития детей.

Годовой календарный учебный график средней группы

Содержание	
Начало учебного года	01.09.2022г
Окончание учебного года	31.05.2023 г.
Новогодние и рождественские развлечения	27.12.2020 г.-10.01.2021 г.
Летний оздоровительный период, всего недель	13 недель (организуются оздоровительные мероприятия, различные тематические праздники, ООД художественно - эстетического направления, увеличивается продолжительность прогулок)
Промежуточный мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	01.09.2022 -14.09.2022 г.
Итоговый мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	17.05.2020 – 31.05.2021 г.

Продолжительность учебного года, всего недель	36 недели
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Организация непосредственно образовательной деятельности	16.09.2021 г. -27.12.2021 г. 11.01.2022 г. -17.05.2022 г. (33 недели)
Продолжительность учебной недели, дни	5
Форма организованно образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность
Формы проведения мониторинга	Наблюдения, диагностические, тестовые задания, беседа
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	20 мин.
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	1; 2 половина дня
Праздничные дни в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год	4 – 6 ноября – День народного единства; 1 – 9 января – Новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 – 3 мая – Праздник Весны и Труда; 7 - 10 мая – День Победы; 11 – 12 июня – День России
Праздники и развлечения	01.09.2020 - День Знаний (старшая, подготовительная группа); 01.09.2020 – 30.09.2020 – Месячник безопасности (во всех возрастных группах); 01.10.2020.- 11.10.2020 – Осенний кросс (старшая, подготовительная группа);

	<p>01.10.2020.- 30.10.2020 - Праздник Осени (по возрастным группам); 23.11.2020 – 30.11.2020 – День Матери (развлечения в старших дошкольных группах); 24.12.2020 – 30.12.2020 – Новогодние утренники (по возрастным группам); 17.02.2021 – 22.02.2021 – День Защитника Отечества (спортивные развлечения в старших дошкольных группах); 01.03.2021 – 05.03.2021 – Международный женский день; 09.03.2021 -12.03.2021 – Масленица (развлечения в старших дошкольных группах); 10.04.2021 -11.04.2021 – День Космонавтики (спортивные развлечения в старших дошкольных группах); 04.05.2021 – 07.05.2021 – Велогонки, посвящённые Дню Победы! (старшая, подготовительная группа); 04.05.2021 – 07.05.2021 – День Победы! (развлечения в старших дошкольных группах); 14.05.2021 – Папа, мама, Я – спортивная семья (спортивное развлечение в подготовительной группе) 31.05.2021 – Выпускной бал «До свидания, детский сад!»</p>
--	---

**Расписание непосредственно образовательной деятельности и дополнительного образования
2022 - 2023 учебный год**

Дни недели	Средняя группа (4 – 5 лет)
------------	---------------------------------------

Понедельник	<p>1. Развитие речи. Чтение художественной литературы 9.00. – 9.20. (1п.) Динамическая пауза 9.20. – 9.30. 9.30. – 9.50. (2 п.)</p> <p>2. Физическая культура 9.00. – 9.20. (1п.) Динамическая пауза 9.20. – 9.30. 9.30. – 9.50. (2 п.)</p> <p>3. Аппликация, конструирование из различных материалов / Лепка (вечер) 15.40. – 16.00. (1п.) Динамическая пауза 16.00. – 16.10. 16.10. – 16.30. (2 п.)</p>
Вторник	<p>1. Музыка 9.00. – 9.20.</p> <p>2. Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира. Освоение безопасного поведения. 9.30. – 9.50.</p>
Среда	<p>1. Математическое и сенсорное развитие 9.00. – 9.20. (1п.) Динамическая пауза 9.20. – 9.30. 9.30. – 9.50. (2 п.)</p> <p>2. Физическая культура 10.10. – 10.30.</p>
Четверг	<p>1. Рисование 9.00. – 9.20. (1п.) Динамическая пауза 9.20. – 9.30. 9.30. – 9.50. (2 п.)</p> <p>2 Музыка 10.10. – 10.30.</p> <p>3. Плавание в бассейне 15.40. – 16.00. (1п.) 16.20. – 16.40. (2 п.)</p>

Пятница	1. Физическая культура 9.00. – 9.20. 2. «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» 15.40. – 16.00. проводится 1 раз в две недели
----------------	---

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, культурно – массовых мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Формы работы и задачи развития культурно-досуговой деятельности, перечни развлечений и праздников даны для данной возрастной группы.

В группе организованы следующие виды культурно-досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная познавательная и художественная деятельность, творчество.

При планировании учитываются межнациональные и межконфессиональные отношения, включая памятные даты и общественно значимые события.

Развлечения:

сентябрь	Развлечение Тема: «Осенние забавы» Цель: Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе	воспитатели
октябрь	«Весёлый огород». Цель: закреплять представление детей об овощах; обогащать активный словарь; воспитывать желание трудиться, помогать сказочному персонажу; развивать внимание, память, способности обследования и анализа.	воспитатели
ноябрь	«День Матери» Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.	воспитатели
декабрь	«В гостях у Петрушки»- музыкально-театрализованное развлечение. Цель: доставить радость детям, развивать их внимание; побуждать детей к элементарным музыкально-творческим проявлениям.	воспитатели

январь	Игра – забава «Мышки – шалунишки». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.	воспитатели
февраль	Развлечение «Спички не тронь, в спичках - огонь!» Цель: закрепить знания детей о том, что с огнем играть опасно; воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	воспитатели
март	Музыкально – театрализованное развлечение «Сказки бабушки Забавушки». Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; развивать умение отгадывать загадки; развивать устную речь детей в различных формах и видах деятельности; повышать интерес к различным видам игр.	воспитатели
апрель	«В гости к Светофорчику» - развлечение. Цель: закрепить в игровой ситуации использование сигналов светофора; учить детей безопасному поведению на улице, правилам поведения в автобусе, на дороге.	воспитатели
май	«Весенний лужок» Цель: повышать эмоциональный настрой каждого ребёнка, активизировать желание детей использовать свои творческие возможности, участвуя в разнообразной музыкальной деятельности	воспитатели

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Неделя	Тема
	Средний возраст
Сентябрь	
1	Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребёнок и сверстники в детском саду)
2	Дорожная грамота
3	Волшебница осень (золотая осень, сельскохозяйственные промыслы)
4	Волшебница осень (золотая осень, дары осени)
Октябрь	
1	Как дикие животные готовятся к зиме
2	Перелётные птицы
3	Деревья
4	Профессии
Ноябрь	
1	Домашние животные
2	Одежда
3	Моя семья и традиции
4	День Матери
Декабрь	
1	Зима
2	Транспорт
3	Дорожная безопасность
4	Новый год
Январь	

2	Зимние забавы
3	У кого какие шубки
4	Русское народное творчество
Февраль	
1	Наши добрые дела
2	Я и моё тело (Что я знаю о себе?)
3	Наши папы. Защитники Отечества
4	Мир предметов вокруг нас (мебель, посуда)
Март	
1	8 Марта. О любимых мамах
2	Весна
3	Мир животных и птиц весной
4	Моя малая Родина
5	Неделя здоровья
Апрель	
1	Мы - помощники. Что мы умеем?
2	Пожарная безопасность
3	Книжкина неделя
4	Добрые волшебники
5	Следопыты
Май	
1	Мир вокруг нас
2	Зелёные друзья

3	Водичка - водичка
4	Здравствуй, лето!

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории для прогулок детей. Насыщенность среды соответствует возрастной возможности детей и содержанию Программы.

Групповое помещение оснащено наглядно-дидактическими пособиями, альбомами, наборами дидактических, развивающих, настольно-печатных игр, которые примерно соответствуют методическому комплексу примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство». Также в группе есть необходимые атрибуты и игровая мебель для развития сюжетно-ролевых и художественно-творческих игр. Пространство группы разделено на функциональные зоны. Игры и игрушки разнообразны и соответствуют возрасту детей. Имеется место для самостоятельных игр детей.

Образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Игрушки и мебель подобраны так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно: есть крупногабаритные каталки, качалки, машины, которые помогают тренировать мышцы и вестибулярный аппарат.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В групповой комнате есть детская мягкая мебель, много мягких игровых модулей, которые выполняют различные функции. Все игровые формы доступны и безопасны.

Таким образом, организация предметно - пространственной среды и разнообразие материалов обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (наборы сыпучих материалов, модули с песком и водой, наборы природного материала);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей;
- ✓ транспортируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- ✓ полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская игровая мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)

В группе имеются зоны для игры, конструирования, уединения, а также разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей.

Перечень игрового оборудования и центров в средней группе общеразвивающей направленности

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию

развивающих игр»		Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Мягкие строительно- игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Ателье»)
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная, ХМАО-Югра, Кондинского района символика Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства

		Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства

		<p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p>