

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад " Русская берёзка"**

Непосредственно образовательная деятельность  
для детей дошкольного возраста.

Познание. Формирование целостной картины мира.

**Тема: Что? Где? Когда?**

Составитель: Федорова А В

2023г

## **Тема: Что? Где? Когда?**

**Задачи:**1 Формирование системных представлений об окружающем мире

(основных на научных знаниях).

2 Приобщение детей к планомерному мышлению.

3 Развивать способности целенаправленно наблюдать, исследовать выдвигать гипотезы, делать выводы.

4 Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;

5 Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность.

### **Цели:**

1 Закрепить представление о солнце как о раскалённом небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на Земле.

2 Упражнять детей в разгадывании загадок, активизировать мыслительную деятельность.

3

4 Учить детей определять факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

5 Учить детей понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предметов, т.е., увидеть его там где его не должно быть видно.

6 Закрепить понятие как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаимоположение.

7

### **Словарная работа:**

1 Формирование умения и навыков вести беседу (рассуждать, высказывать своё мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику).

### **Индивидуальная работа:**

#### **Предварительная работа:**

Беседы, о солнце, наблюдение за солнцем через солнечные очки, проведение опытов, эксперимента с комнатным растением, разгадывание загадок, чтение стихов о солнце, игры с солнечными лучами.

### **Оборудование:**

Шляпы, эмблемы, юла со стрелкой, конверты с вопросами, телевизор, музыкальный центр  
Видео кассета, зеркала на каждого ребёнка, карандаши, листочки, тесёмка, Фильмоскоп, ширма, фонарик.

### **Ход занятия.**

**В-** Ребята сегодня я приглашаю вас поиграть в игру ЧТО? ГДЕ? КОГДА? Согласны?

**Д** - Да

**В** – Для того, что – бы стать знатоками каждому из вас нужно отгадать загадки.

**Д** – Слушайте внимательно!

**В** – 1 загадка: Что видно только ночью? ( звёзды)

2 загадка : Что человек всегда видит на небе днём , а достать не может? ( солнце)

3 Загадка : Труба Подзорная при нём смотрит в небо ,, ( Астраном)

4 загадка: В синей чаше алый мяч,

Он и светел, и горяч.

5 загадка: Что с земли не поднимешь?

Хоть весь день

Гоняйся за ней –

Не поймаешь. (Тень)

6 загадка: Это что за потолок?

То он низок, то высок,

То он сер , то беловат,

То чуть – чуть голубоват.

А порой такой красивый –

Кружевной и синий – синий! (Небо)

**В** – Молодцы отгадали все загадки и теперь мы знатоки. А я то же хочу быть знатоком,

Загадайте мне загадку.

**Д** – В синей чаше алый мяч,

Он и светел и горяч.

( Солнце)

Бродит одиноко

Огненное око.

Всюду, где бывает,

Взглядом согревает.

( солнце)

Придёт в дом –

Не выгонишь колом,

Пора придёт –

Сам уйдёт.

( солнечный луч).

**В** – Вот теперь мы знатоки, проходите на места пора начинать игру.

Крутится Волчек.

**1 вопрос:** Нам прислал Знай-ка из цветочного города.

Уважаемые знатоки ответе, пожалуйста, на мой вопрос:

**Кто согревает нашу землю ,и докажите это? Что называют солнечной системой?**

**3-** Совещаются :

Землю согревает солнце? Что помогает солнцу согревать землю?

**Проводится игра: « Скажи Наоборот».**

**1 – 0**

В пользу знатоков.

Заводится Юла

**2вопрос:** Нам прислал Крокодил.

**Уважаемые знатоки меня интересует можно солнце проглотить?**

Знатоки совещаются.

**В ( капитан) предлагает игру : « Солнышко, какое ты?»**

Ход игры.

Я буду говорить предложение, а вы должны закончить.

1 Солнце похоже на большой огромный ( Шар)

2 Солнце горячее, как ...( Печка)

3 Солнце согревает лучами, поэтому какое оно ( Какое?).....(Лучистое).

4 На солнце нельзя смотреть без очков, поэтому оно какое?.....( яркое, ослепляющее).

5 Солнце освещает всё вокруг и дарит всем, что ? .....( Тепло, свет)

Вывод: Крокодил не может проглотить солнце, потому что солнце горячая при горячая звезда.

Капитан выбирает одного знатока для ответа.

**2 0**

В пользу знатоков.

Крутится юла.

**3 вопрос:** Нам прислала Ромашка из цветочного города.

Уважаемые знатоки ! Послушайте мой рассказ загадку.

В моём доме много комнатных растений, я очень люблю ухаживать и наблюдать за ними.

Они у меня стоят по всюду, а один цветок мне пришлось поставить в темный шкаф на несколько дней. Опишите, что произошло с растением, как оно изменилось? Чего не хватало растению?

А ответ вы найдёте в чёрном ящике.

Опыт: « На свету и в темноте»

Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Ход игры.

См стр 58 О. В Дыбина « Невероятное рядом».

**Рассуждение:** Растение стояло в темном шкафу, листья растения должны быть бедно зелёного цвета , так как на него не попадал свет.

**Вывод:** Вашему растению Ромашка не хватает света. Мы знаем, что без солнечного света

На земле будет темно и холодно.

**2 0**

В пользу знатоков.

Крутится юла, стрелка указывает на музыкальную паузу.

Дети поют песенку из мультфильма 38 попугаев.

После музыкальной паузы знатоки садятся на свои места.

Крутится юла.

**4 вопрос:** нам прислал профессор Стеклашки.

Уважаемые знатоки сможете ли вы с помощи этого предмета ,поиграть с солнечным лучиком. Передовая его друг другу, что получится нарисовать и прислать рисунок мне.

**Рассуждение:** Рассматривают зеркало, высказывают свои мысли, как можно поиграть с солнечным лучиком.

**Опыт:** « Передача солнечного зайчика»

Цель: Дать детям понятие, как можно многократно отобразить свет.

Оборудование : зеркало, тесёмка, карандаши, листочки бумаги.

Ход опыта

Дети рассматривают движение солнечного «зайчика»,

Обсуждают, как он получается ( отображение света от зеркала).

Выясняют, что произойдёт, если в том месте на стене, куда попал солнечный « зайчик», поставить ещё одно зеркало ( он отобразится ещё раз).

Затем дети в паре «передают» друг другу солнечных «зайчиков», зарисовывают процесс двух кратного отражения светового луча с помощью двух зеркал в виде схемы

**Вывод:** Солнечный лучик отразился на гладкой блестящей поверхности ( зеркало), если в то место на стене, куда попал солнечный луч, поместить ещё одно зеркало ( он отобразится ещё один раз).

**4 0**

В пользу знатоков.

Крутится юла

**5 вопрос:** Меня зовут Почемучка , очень я люблю задавать вопросы и разные загадки?

Вот отгадайте вот такую мою загадку.

От солнце родился, а солнце боится

И целыми днями

За нами тоится:

Оно убегает, от солнце весь день,

И солнце не знает , что есть

У нас ..... ( тень).

Почему появляется тень?

Опыт: « Уличные тени».

Цель: Дать понятие как образуется тень, её взаимосвязь от источника света и предмета, их взаиморасположения.

Оборудование:

Ход опыта.

См. стр 90 « Умные тени».

**5 0**

В пользу знатоков.

**Вопрос 6** Нам прислал поэт

Уважаемые знатоки я сочинил стихотворение, вот послушайте:

Солнце ярко светит

Луч на землю шлёт

Под её лучами травушка растёт.

Выросли деревья,

Расцвели цветы

Птицы прилетали, крыльями махали,

Встретились зачатки

на лесной опушке

Повернулись носиком .

Зайчики друг к дружке.

Братца со страху

Косой не узнал

Ушки поднял

И скорей убежал.

Хочу, чтобы вы с помощью своих пальчиков обыграли это стихотворение.

**Обсуждение:** Дети высказывают своё мнение по очереди. Затем распределяются роли,

создают на стене изображения ( тени) героев стихотворения с помощью комбинаций различных положений рук и пальцев.

И с этим заданием знатоки справились.

**6 0**

В пользу знатоков.

В Хорошо вы сами поиграли, на все вопросы ответили.

Вспомните самое интересное задание?

А расскажите ли вы о игре дома и что?

А что то новое вы узнали из игры?