

***Отчет о результатах самообследования
муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Русская берёзка»
за 2022год***

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Русская берёзка» подготовлен на основании:

- пункта 3 части 2 статьи 29, пункта 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»,
- постановления Правительства от 10 июля 2013 № 582,
- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 № 785,
- приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления
- образовательной деятельности
- функционирования внутренней системы оценки качества образования
- кадрового обеспечения
- учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения
- материально – технической базы
- анализа показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Русская берёзка» (МКДОУ ДС «Русская берёзка»)
Должность руководителя	Заведующий
Заведующий	Татьяна Александровна Мотышева
Юридический адрес организации	628210, п. Кондинское, ул. Энгельса, д. 22 В, Кондинский район, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Телефон, факс	8(34677) 21-884
Адрес электронной почты	kondrb@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://kondrb.nubex.ru
Тип и вид	Тип: дошкольная образовательная организация Вид: детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	казенное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование Кондинский район
Дата создания	2016 год
Лицензия	№ 2882 от 30.03.2017 года, Серия 86Л01 № 0002130

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Русская берёзка» (далее – Детский сад) расположено в центральной части городского поселения Кондинское.

Здание детского сада построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 2016 году. Проектная наполняемость 120 мест. Проект здания адаптирован к местным климатическим и экологическим условиям, отвечает требованиям техники безопасности, СанПиН Госпожнадзора, антитеррористической безопасности. Установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжения, освещения, отопления и пр.) Общая площадь здания 3938,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1300,9 кв. м. На территории Детского сада разбиты цветники и клумбы, также организован опытно-экспериментальный участок, на котором воспитанники могут в полной мере реализовать своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения. Общая площадь озеленения – 3790 м².

Социальное окружение Детского сада способствует установлению партнерских взаимоотношений с такими образовательными, культурными и социальными учреждениями поселка: МКОУ Кондинская СОШ, библиотека, ФКУ ХМАО-Югры «Центроспас Югория», МКУ КДО «Созвездие Конды», МУК РКМ им. Н.С. Цехновой, МУДО «ДМШ» г.п. Кондинское имени А.В. Красова.

Предметом деятельности (основным видом) Детского сада является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 19:30.

2. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и уставом ДОУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного

учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

◀ **Общее собрание трудового коллектива** — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

◀ **Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

◀ **Совет Учреждения** — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании трудового коллектива, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете Учреждения.

Представительным органом работников является действующий в Детском саду профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В Детском саду используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в Детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Органы управления, действующие в МКДОУ ДС «Русская берёзка»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

3. Оценка образовательной деятельности

Миссия дошкольной образовательной организации - максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков дошкольной образовательной организации, ориентированных на целостное развитие ребенка, формирование его компетентностей, развитие индивидуальных способностей как основы успешности обучения в школе.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ ДС «Русская берёзка», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» / под редакцией Бабаевой Т.И.,

Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О. В., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная программа дошкольного образования учреждения (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Программа входит в триаду важных документов дошкольной образовательной организации. В ней заложен ряд ключевых целей и задач для всего педагогического коллектива. Она определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности дошкольной образовательной организации.

В этом документе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

Мы придерживаемся основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми, сформулированные Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

В 2022 году Детский сад посещало 137 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 6 групп, из них:

5 групп общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста - 18 воспитанников;
- первая младшая группа - 20 воспитанников;
- вторая младшая группа - 26 воспитанников;
- старшая группа - 26 воспитанников;
- подготовительная группа - 30 воспитанников.

1 группа комбинированной направленности:
- средняя группа - 17 воспитанников;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
		31	23%	89	65%	17	12%
Качество освоения образовательных областей	18	40%	70	51%	12	9%	137

В мае 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 32 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Воспитанники подготовительной группы показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. Показатели готовности представлены в таблице.

Уровень общей готовности выпускников к обучению в школе

Уровни готовности к школьному обучению	По состоянию на май 2021 года
---	--------------------------------------

Высокий	6 (19%)
Выше среднего	4 (13%)
Средний	13 (43%)
Ниже среднего	6 (19%)
Низкий	2 (6%)
Всего	32

По данным обследования, 32 выпускника, что составляет 94%, готовы к школьному обучению и имеют уровни развития высших психических функций «выше среднего» и «средний». Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В целях осуществления комплексного подхода по формированию доступной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в учреждении с 2021 года функционирует группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (1воспитанник) и задержкой психического развития (2 воспитанника). Реализуется как образовательная программа дошкольного образования, так и адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Организована деятельность логопедического пункта, регламентируемая локальными нормативными актами. Введены штатные единицы специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Направления деятельности логопедического пункта:

- диагностическое (выявление детей с нарушениями речи);
- коррекционно - развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- информационно-методическое (оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, педагогам, организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса, систематизация методического фонда логопедического пункта).

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи включает проведение образовательной деятельности в форме индивидуальной работы, как воспитателем, так и учителем–логопедом в

специально созданных условиях для обучения и воспитания детей.

Коррекционно-развивающая работа во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов (воспитателя, педагога-психолога и т.д.).

Успешность адаптации к изменению условий жизни

Для облегчения адаптационного периода детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста в Детском саду внедряется индивидуальный гибкий режим, создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда. Имеются методические материалы по адаптационной работе с детьми: памятки, консультации, методические рекомендации.

Для родителей (законных представителей) подготовлены: консультации, памятки по данной тематике, оформлена наглядная информация в информационных стендах.

У воспитателей имеется материал по адаптации ребенка к поступлению в детский сад: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации.

В период адаптации воспитателями группы составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, постепенно увеличивая время пребывания.

Деятельность с детьми осуществляется в форме согласно ведущему виду деятельности данного возраста. Все вышеперечисленные мероприятия способствовали легкой адаптации детей к детскому саду.

Вывод: исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в учреждении созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у них физических и волевых качеств.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 организовано онлайн-обучения для детей:

- на сайте Детского сада размещён (Виртуальный детский сад) – образовательный проект «Детский сад - дома!»;
- образовательный контент «Мобильное электронное образование».

Это даёт возможность родителям и детям провести время с пользой в домашних условиях, вовлечь детей в разные виды детской деятельности, освоить программу дошкольного образования. Ежедневно педагоги готовили и

размещали на странице сайта полезные ссылки на образовательные и обучающие порталы, видеоматериалы, презентации для обучения и развития детей всех возрастов, учитывая тематическое планирование и задачи Программы.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, утверждённые приказом № 100-од от 30 августа 2021 года, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада «Русская берёзка» по следующим направлениям, которые в совокупности обеспечат полноценное и гармоничное развитие личности детей: формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения; формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу; формирование позитивных установок к труду и творчеству; формирование основ экологического сознания; формирование основ безопасности.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Семьям находящимся в социально опасном положении уделяется большее внимание, проводится профилактическая работа в детский саду.

Дополнительное образование

В Детском саду созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами Детского сада, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

В 2021 году в Детском саду работал кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Дельфиненок».

В дополнительном образовании задействовано 54 % воспитанников

Детского сада.

Обеспечение организации взаимодействия семьи и детского сада

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в [ст. 44](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Взаимодействие Детского сада с семьями воспитанников - это установление партнерских отношений участников образовательных отношений, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь дошкольной образовательной организации. Оно предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия учреждения и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы:

- с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования необходимо выносить на родительские встречи для анализа, обсуждения и чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми;
- консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов;
- проведение родительских встреч различной направленности;
- использование информационно-справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию;
- официальный сайт учреждения;
- функционирование консультативного пункта Детского сада с целью организации и координации методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016 г.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами о результатах образовательной деятельности для выстраивания дальнейших направлений работы с детьми, их родителями, с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а также

– для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, несмотря на дистанционный режим занятий.

Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости, в 2021 году в план оздоровительно-профилактической работы были включены мероприятия, направленные на укрепление иммунитета воспитанников.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребностей в движении в детском саду созданы определённые условия.

Ежедневно проводятся утренние гимнастики, по плану проводятся спортивные мероприятия.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Качество образования можно оценить по такому показателю, как уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени

объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. С этой целью был проведен опрос родительской общественности о качестве предоставления муниципальной услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МКДОУ ДС «Русская берёзка».

По результатам проведения социологического опроса родительской общественности образовательной организации, в том числе через интернет-опрос, уровень удовлетворенности качеством образования, получаемого в Детском саду в 2021 году составил 98%, в том числе:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих состояние материальной базы учреждения, – 98,2 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией воспитательно-образовательного процесса, режимом ДОУ – 96,4%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных профессионализмом педагогов – 98,2 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных взаимоотношением сотрудников с детьми – 98 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных взаимоотношением сотрудников с родителями – 98,2%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией питания – 94,6%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных состоянием санитарно-гигиенических условий – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных обеспечением литературой, пособиями, играми – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных подготовкой детей к обучению в школе – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией защиты от проникновения – 94,6%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных возможностью получения психолого-педагогической помощи – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных учетом педагогами индивидуальных и возрастных особенностей детей – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством дополнительных услуг – 96,4%;

Приняты управленческие решения, учитывающие предложения и пожелания родителей для эффективного сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Максимальное информирование родителей (законных представителей) осуществляется через: информационные стенды; общие родительские встречи; деятельность коллегиальных органов; действие официального сайта дошкольного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», который позволяет обеспечить открытость и доступность деятельности Детского сада.

Таким образом, уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам проведения социологического опроса родительской общественности образовательной организации (муниципальный уровень) остается достаточно высоким (98%), имеет динамику в сравнении с прошлым годом. Установлены партнерские отношения участников образовательных отношений, активное включение родителей (законных представителей) в жизнедеятельность Детского сада.

Вывод: качество образовательных услуг, оказываемых в МКДОУ ДС «Русская берёзка», находится на высоком уровне.

Тем не менее, необходимо разработать меры по совершенствованию работы, обеспечивающей эффективность деятельности дошкольной образовательной организации:

1. Продолжать проводить плановые мероприятия по выявлению уровня удовлетворенности участников образовательных отношений, по созданию комфортных условий и среды в дошкольной образовательной организации, в том числе для недопущения жалоб граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений.

2. Продолжать организацию деятельности по реализации доступности дошкольного образования.

3. Продолжать осуществлять анализ работы по сохранению здоровья воспитанников, откорректировать деятельность с учетом запроса родителей и воспитанников по расширению спектра кружков.

Проводить информационную кампанию по привлечению детей и родителей к системным занятиям спортом.

4. По результатам анализа эффективности деятельности дошкольной образовательной организации по итогам 2021 года разработать меры по повышению эффективности деятельности в 2022 году.

5. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 43 человека. Педагогический коллектив насчитывает 18 педагогических работников. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,7/1.

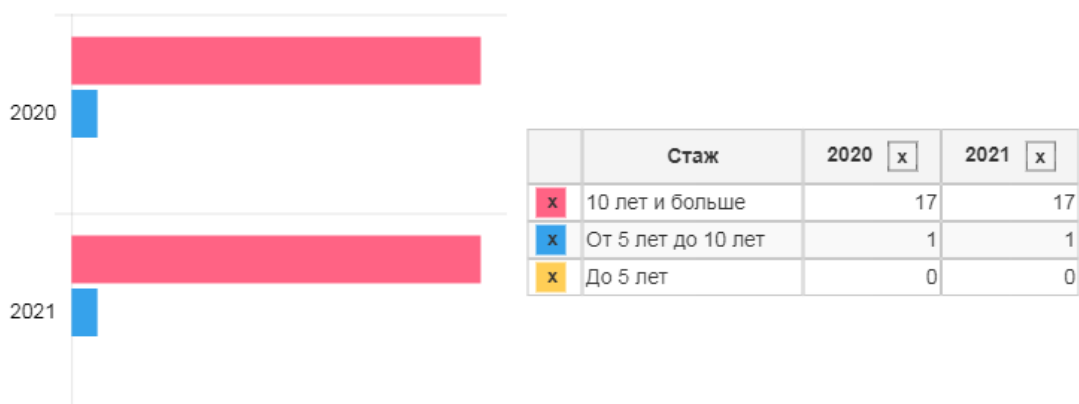
На 2021 год педагогические работники имеют квалификационную категорию:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога;
- первую квалификационную категорию – 6 педагогов.

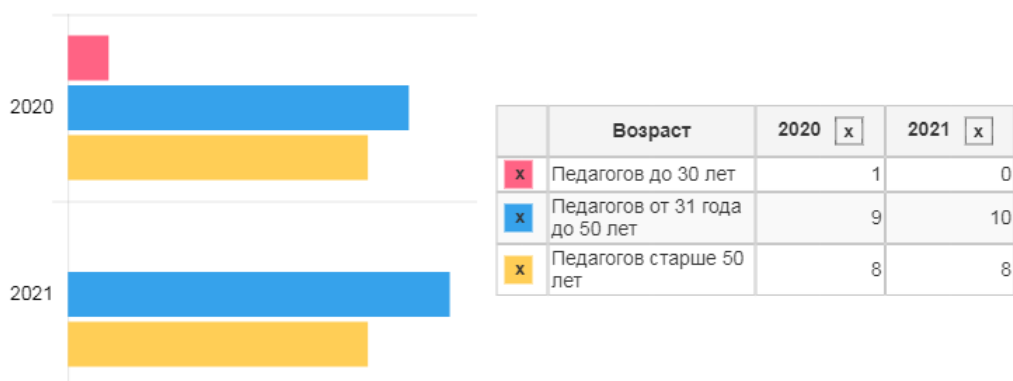
Курсы повышения квалификации 2022 году прошли 8 педагогов Детского сада.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Стаж педагогического состава



Возраст педагогического состава



В 2021 году педагоги детского сада приняли участие:

в районных мероприятиях:

- в районном фестивале – конкурсе «Дети Конды» (III место);
- в районном интеллектуальном конкурсе для детей дошкольного возраста «Юный математик» (участники);
- в районном конкурсе методических разработок «Мультимедийная мозаика» (I место и II место);
- в районном смотре - конкурсе «Огород на подоконнике - Чудо огород» (I место);
- в районном конкурсе-выставке «Энергия творчества» (I место);
- в районном конкурсе технического творчества «Космос — близкий и далекий» (I место; II место; II место);
- в районном конкурсе-выставке «Чудесные превращения» (I место; III место; III место);
- в районном дистанционном конкурсе творческих работ «Страна Картония» (II место; III место);
- в районном конкурсе литературно-музыкальных композиций «Спасибо деду за Победу», посвященного 76-й годовщине Победы советского народа в ВОВ (III место);
- в районном конкурсе творческих работ «На страже Родины» (I место; II место III место; III место III место);
- в районном конкурсе рисунков посвящённых 60-летию со дня полёта Ю.А. Гагарина в космос «Открываем Вселенную» (I место; III место; III место);
- в муниципальном этапе всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Кондинского района – 2021», в номинации воспитатель (участник).

в методических семинарах-практикумах, конференциях:

- августовское совещание: «Командное управление – слагаемые успеха качественного образования в районе», выступление педагога: «Исследовательская и проектная деятельность, с применением геймифицированных технологий. STEAM-лаборатория, по направлению» (1 педагог); выступление руководителя: «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования – механизм повышения результативности работы» (1 руководитель);
- методический фестиваль: «Специфика разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования по основам финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях ХМАО – Югры» (6 педагогов);
- региональный семинар: «От компьютерного STEAM – педагога к новому качеству образования» (11 педагогов).

в инновационной деятельности в сфере образования Кондинского района:

- реализация районного проекта «Первоклассные родители»;
- муниципальная опорная площадка по реализации проекта «Виртуальный детский сад» совместно с ООО «МЭО»;
- опорная образовательная организация ХМАО - Югры по реализации образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- реализация инновационного проекта «STEM-среда – навыки будущего» (для детей старшего дошкольного возраста).

во всероссийских педагогических вебинарах:

- «Формирование навыков общения у детей с ОВЗ» (1 педагог);
- «Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования: решения и практика» (4 педагога).

В рамках Недели безопасного дорожного движения приняли участие в «Едином дне безопасности дорожного движения».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методической службы детского сада, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Содержание учебно - методического обеспечения определено основной образовательной программой Детского сада и адаптированными основными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно- методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, подразделяются на следующие виды:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)
- аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы)
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).

Информационное обеспечение образовательного процесса детского сада включает:

- Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, обеспечение интерактивными досками делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

- С целью осуществления взаимодействия детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, при котором основная масса документов используется в электронном виде

- Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объём информации всем участникам социального взаимодействия.

Наиболее распространенными формами остаются родительские собрания и индивидуальные беседы, консультации.

Информационная открытость, прозрачность детского сада, обеспечивает официальный сайт учреждения, функционирование которого решает следующие задачи:

– развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность, и согласованность деятельности Детского сада в процессе взаимодействия с родителями;

– оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении;

– позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях Детского сада, истории её развития, о реализуемых проектах и образовательной программе;

– создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами. Сайт детского сада соответствует утвержденным требованиям.

Наличие родительских групп в мессенджерах Viber, WhatsApp позволяют популяризировать деятельность педагогов, позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью отправляются фото с фрагментами занятия родителям. Это позволяет общаться со всеми родителями и обеспечить приватность для решения личных обращений.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме пополнилось образовательным контентом – «Мобильным электронным образованием (МЭО – Детский сад)». «МЭО – Детский сад» предлагает подходящие по возрасту увлекательные и занимательные упражнения, обучающие и развивающие игры

для детей (онлайн). МЭО обеспечивает содержательное онлайн-обучение ребенка дошкольного возраста и помогает избежать спонтанности и бесконтрольности в освоении им цифровых технологий.

6. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- бассейн – 1;
- изостудия - 1;
- кабинет ПДД - 1;
- сенсорная комната - 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет; -2;
- процедурный кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В групповых комнатах пространство каждой группы разделено на функциональные зоны с большим разнообразием игр, игрушек. В группах имеются центры развития: поисково – исследовательской деятельности, природы, творчества, труда, сенсорного развития, конструирования, дидактических игр в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Учебные центры оснащены демонстрационными и наглядными пособиями для организации образовательной деятельности. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей. С целью создания условий в детском саду для развития научно-технического творчества у детей старшего дошкольного возраста средствами STEAM-технологии, приобрели конструктор UARO и современное оборудование «Система STEM WALL». В систему входит комплект панелей из 2 модулей, наборы: «Кольшки и шнуровка»,

«Сокровища», «Винты», «Цветные колышки», «Набор юного сантехника», «Набор ручного инструмента», Набор «Ручной насос».

Территория Детского сада достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Прогулочные участки групп оборудованы разнообразным игровым и спортивным оборудованием: качели навесные, качели – балансир, лестницы, стационарные мишени, спортивный комплекс, скамеечки, горки, песочницы, спортивная площадка с разметкой и беговая дорожка, и пр.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Также имеется спортивная площадка, которая оснащена спортивным оборудованием для метания, лазания, бега и прыжков.

В детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Интерактивные доски с комплектом программного обеспечения
- Ноутбуки
- Многофункциональное устройство «Интерактивный стол» с программным обеспечением для детей с ОВЗ.

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОО.

Детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории. Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Детском саду проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях. На калитке и на центральном входе в здание установлена система контроля и управления доступом.

Вывод: основные мероприятия по комплексной безопасности в отчетном году проводятся в полном объеме на хорошем уровне. Состояние комплексной безопасности учреждения хорошее.

Детском саду созданы специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе

Специально оборудованные учебные кабинет	Наличие учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Наличие объектов для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Учебная и методическая детская познавательная, художественная литература, находится в методическом кабинете и в группах. Данные условия приемлемы для детей- инвалидов и детей с ОВЗ
Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей
средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению основной образовательной программы, но и при проведении режимных моментов.

Обеспечение беспрепятственного Доступа в здание образовательной организации	Здание ДОУ частично обеспечено доступом для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Соблюдена непрерывность пешеходных и транспортных путей, обеспечивающих доступ инвалидов и маломобильных групп в помещения детского сада расположенных на первом этаже. - при входе, входных дверях в коридоры, административные и групповые помещения имеются сигнальные круги - при входе в ДОУ имеется кнопка вызова - на ступеньках лестничных маршей имеется желтая сигнальная полоса, сообщающая о препятствии для слабовидящих
специальные условия питания	В ДОУ организовано сбалансированное 5-ти разовое питание в соответствии с действующим СанПиН. Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с примерным перспективным 10- дневным меню, в соответствие с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам установленным законодательством
Специальные условия охраны здоровья	В детско саду имеется медицинский блок в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», который состоит из изолятора.приемной, прививочного кабинета, . В течение учебного года планомерно организуются обследования детей врачами-специалистами, проводятся профилактические прививки. Оборудован для осмотра детей — ростомером, весами, плантографом
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	– доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам не предусматривается . В детском саду создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, с особыми условиями доступа - версия для слабовидящих.
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается Доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Свободный доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам не предусматривается .
О наличии специальных	

<p>технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования наличие условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат</p>	<p>В детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивные доски с комплектом программного обеспечения - Ноутбуки - Многофункциональное устройство «Интерактивный стол» с программным обеспечением для детей с ОВЗ не предусмотрено
<p>Количество жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>не предусмотрено</p>

Материально-технические условия, созданные в Детском саду обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного образования, полноценное физическое и психическое, интеллектуальное развитие детей, чувство комфортности и благополучия, безопасности всех участников образовательного процесса, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Созданы специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод:

На основе результатов самообследования деятельности Детского сада за 2022 год следует:

- педагогический коллектив в течение года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- в детском саду имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности;
- успешно реализуются основная образовательная программа, адаптированные образовательные и рабочие программы, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- учебный процесс строится с учетом возрастных принципов и

адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников;

- управление в Детском саду осуществляется в соответствии с действующим законодательством, обеспечивает стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений;

- детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	137 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	137 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	137 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	137 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 /3,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,72%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5/3,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	5 /3,6%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	118 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 /77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 /22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 /22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/ 44,4%
1.8.1	высшая	2 /11,1%
1.8.2	первая	6/ 33,3%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	0 человек
1.9.2	свыше 30 лет	1/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 /16,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 /47,6%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 /38%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	да
1.15.3	учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	учителя-дефектолога	да
1.15.6	педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	411,1 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий



Т.А. Мотышева